

盐城工学院评建办公室文件

盐工评建办〔2023〕1号

关于报送审核评估评建工作方案的通知

各学院，各部门、单位：

本科教育教学审核评估工作为学校重点工作，为切实做好新一轮审核评估迎评各项工作，高效有序推进学校自评自建，按照《盐城工学院本科教育教学审核评估工作方案》（〔2023〕35号）文件要求，按时报送审核评估评建工作方案，具体事项通知如下：

一、工作要求

所有学院部门单位须高度重视，严格按照《盐城工学院本科教育教学审核评估工作方案》相关要求，建立审核评估组织机构，制定评建工作方案。

二、材料要求

1.各专项工作组、专项工作小组以及职能部门的评估工作方案，对照审核评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制定工作实施细则，明确具体的工作目标、责任人和

完成时间，具体参照《盐城工学院本科教育教学审核评估工作方案》中附件 2。

2.各学院的评建工作内容，主要是梳理学院的教学基本状态数据、支撑材料及目录，做好教学档案管理，认真查找问题，列出问题清单，按时完成学院自评报告，明确工作思路和任务分工，强化时间节点，实现持续改进，具体可参见附件 5。

三、材料报送

1.各学院，各部门、单位要指定一名评估联络员，负责本单位审核评估期间相关工作的联络及支撑材料的提交。各专项工作小组的联络员须由牵头部门的一名中层副职担任，各学院和其他部门的联络员由学院和部门自定。请各单位联络员扫描二维码加入“审核评估联络员工作 QQ 群”。进群后修改群昵称：单位名称+真实姓名。

2.各学院，各部门、单位于 2023 年 10 月 31 日 17:00 前将经本单位负责人审核签字、盖章后的审核评估评建工作方案（含工作进度及任务分解表，附件 2）、审核评估联络员信息登记表（附件 1）报送到学校评建工作办公室（行政楼 732 室），word 电子版发邮箱：pgc@ycit.cn。

联系人：夏婷，联系电话：0515-88168709。



群名称:盐工本科教育教学审核评估...
群 号:939230805

附件：

- 1.盐城工学院本科教育教学审核评估联络员信息登记表
- 2.(学院/部门)本科教育教学审核评估评建工作方案(供参考)
- 3.盐城工学院本科教育教学审核评估工作进度及任务分解表(职能部门)
- 4.盐城工学院本科教育教学审核评估工作进度及任务分解表(教学单位)
- 5.盐城工学院教学单位本科教育教学审核评估工作任务清单

盐城工学院评建办公室(代)

2023年10月18日

附件 1

盐城工学院本科教育教学审核评估联络人信息登记表

单位（盖章）：

序号	单位	姓名	办公电话	移动电话	QQ 号
1					
2					

附件 2

(学院/部门)本科教育教学审核评估工作方案（仅供参考）

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（教督〔2021〕1 号）和江苏省教育厅部署及《盐城工学院本科教育教学审核评估工作方案》要求，我校拟于 2024 年 11 月接受普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”）。为扎实推进审核评估各项工作，全面落实立德树人根本任务，特制定本方案。

一、指导思想与工作目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实
*****，按照*****

（二）工作目标

通过审核评估进一步贯彻落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，*****

二、评估类型

本次教育教学审核评估，我校按第二类第 2 种指标体系进行评估，其中一级指标 7 项、二级指标 27 项、审核重点 78 项。

三、工作任务及进度

审核评估工作分为宣传发动、自评自建、预评改进、专家评估、限期整改、督导复查等阶段，各阶段主要工作任务和进度安排见附件 3、附件 4。

四、工作要求

（一）*****

（二）*****

附件 3

盐城工学院本科教育教学审核评估工作进度及任务分解表（职能部门）

时 序	工 作 内 容	责任人		完成时间
		牵头部门	协助部门	
第一阶段： 启动阶段 (2023.06)				
第二阶段： 自评自建阶段 (2023.09 -2024.05)				
第二阶段： 自评自建阶段（续） (2023.09 -2024.05)				

时 序	工 作 内 容	责任人		完成时间
		牵头部门	协助部门	
第三阶段： 校内预评估阶段 (2024.06—2024.08)				
第四阶段： 迎评冲刺阶段 (2024.09—2024.09)				
第五阶段： 正式评估阶段 2024.10				
第六阶段： 限期整改阶段				
第七阶段： 督导复查阶段				

附件 4

盐城工学院本科教育教学审核评估工作进度及任务分解表（教学单位）

时 序	工 作 内 容	责任人	完成时间
第一阶段： 启动阶段 (2023.06)			
第二阶段： 自评自建阶段 (2023.09 -2024.05)			
第二阶段： 自评自建阶段（续） (2023.09 -2024.05)			

时 序	工 作 内 容	责任人	完成时间
第三阶段： 校内预评估阶段 (2024.06—2024.08)			
第四阶段： 迎评冲刺阶段 (2024.09—2024.09)			
第五阶段： 正式评估阶段 2024.10			
第六阶段： 限期整改阶段			
第七阶段： 督导复查阶段			

盐城工学院教学单位本科教育教学审核评估工作任务清单

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况	(1)学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学院高质量发展的引领作用。
		1.1.2 学院坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作根本标准情况	(2)学院是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学院工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举措及取得的成效。
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况	(1)学院贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治工作体系情况？学院如何开展“三全育人”工作？成效如何？

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		<p>1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况</p> <p>【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例$\geq 1:100$</p>	<p>(2)学院在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学院思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学院思想政治理论课教师队伍建设规定》情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。</p>
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	<p>1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况</p>	<p>(3)学院贯彻落实教育部《高等学院课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。</p>
		<p>1.2.4 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况</p>	<p>(4)学院在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。</p>
1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	<p>1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓、落实的本科教育良好氛围形成情况</p>	<p>(1)学院在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学院在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。</p>

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学院倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效	(2)学院是否已落实了“四个回归”？如何体现？学院在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。
1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况	(3)学院把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
		1.3.4 学院服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学院年度考核中的比重情况	(4)学院落实“以本为本”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在专业系、教师年度考核中所占比重情况。
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	(1)学院人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时	(2) 学院培养方案是否符合国家专业类标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学院定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
		B2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	(3) 专业培养方案是否突出了学院人才培养目标特色：应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用型，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。
2. 培养过程	2.2 专业建设	B2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】 通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】 近三年新增专业数 【可选】 近三年停招专业数	(1) 学院专业设置、专业建设与国家和区域经济发展需要的契合情况；对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
		B2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况	(2) 学院深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况；对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。
		2.2.3 学院通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复	(3) 学院主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		合型人才培养情况	
2. 培养过程	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ） 【必选】 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	(1)学院实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
		B2.3.2 B2 学院与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】 与行业企业共建的实验教学中心数	(2)学院与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况；对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。
		B2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$	(3)学院对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况；对于应用型人才培养，要阐述毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
2.培养过程	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	(1)学院推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	(2)学院推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新常态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学院应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	(3)学院建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
2. 培养过程	K 2.5 卓越培养	K2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数	(1)学院在人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效；对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。
		K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	(2)学院课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划建设情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
2. 培养过程	K 2.5 卓越培	K2.5.3 新工科、新农科、新医科、	(3)学院在新工科、新农科、新文科建设以及围绕“培育高水

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
	养	新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	(4)学院推动一流专业建设的举措及取得的建设成效。
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	(5)学院推动一流课程建设的举措及取得的建设成效。
		K2.5.6 优秀教材建设举措及成效	(6)学院推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	(1)学院构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	(2)学院将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。
2.培养过程	2.6 创新创业教育	2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生入次数占学生总数的比例	(3)学院创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	B3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况	(1)对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。
		B3.2.2 B2 面向行业企业实际、	(2)学院教材建设情况：对于应用型人才培养，要阐述如何组

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		产业发展需要的应用型教材建设情况	织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	(3)学院促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。
		K3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	(4)学院采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况：对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文（设计）选题的情况。
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	(1)学院教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学院政策文件中情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学院将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	(2)学院促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。
	4.2 教学能力	B4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	(1)学院专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作：对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要情况。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	(2)学院提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。
4.教师队伍	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	(1)学院在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学院制定的激励与约束机制实施效果；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	(2)广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	(1)学院制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学院重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。
4.教师队伍	4.4 教师发展	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	(2)学院重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		B4.4.3 B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	(3)学院在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。
		B4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例	(4)学院教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式；对于应用型人才培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。
4. 教师队伍	4.4 教师发展	K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	(5)学院鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	(1)学院在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。
		5.1.2 加强学风建设，教育引导 学生爱国、励志、求真、力行 情况	(2)学院深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导 学生为国家发展，为追求真理而 勤奋学习、奋发图强情况；学院 加强学风建设的举措及成效。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】 在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	(1) 学院如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；对于应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】 体质测试达标率	(2) 学院贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学院体育工作的若干意见》（2012 年 10 月 22 日）、教育部《关于切实加强新时代高等学院美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2 号）和中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）精神，推进体育、美育、劳动教育改革的措施及其取得的成效；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	(3)学院为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	(1)学院主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学院吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。
5.学生发展	K 5.3 国际视野	K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况 【可选】 与国（境）外大学合作办学、学分互认、学位互授项目学生数占在校本科生数的比例 【可选】 在籍国际学生和港澳台学生占在校本科生数的比例	(2)学院将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
		K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】 在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	(3)学院鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	(1)学院贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。
		5.4.2 学院开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$	(2)学院的学生指导服务体系及场地设施建立情况，包括配备专门教师和校医，提供必需的场地、必要的设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生健康心理咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	(3)学院推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。
		K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	(4)可选择阐述学院探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学院注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学院质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	(1)学院根据自身办学定位和人才培养目标,构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况;质量管理制度文件的制订及执行情况;学院质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。
	6.1 质量管理	6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	(2)学院加强考风建设,出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况;学院加强过程性考核与结果性考核有机结合,能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系情况;对毕业设计(论文)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,严把毕业出口关等情况。
6. 质量保障	6.2 质量改进	6.2.1 学院内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含专业认证等)情况	(1)学院内部质量监测与评估机制建设及运行情况,包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等;学院参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估,包括专业认证等情况。
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	(2)学院建立的质量评价—反馈—持续改进机制及运行情况;学院对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果;学院建立的质量持续改进机制并持续运行情况;对内部、外部教学评估中存在的问题,制定纠正与改进方案和措施,配备资源,进行质量改进,并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况;质量改进取得的成效。
6.质量保障	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	(1)学院加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况;将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	(2)学院质量信息,包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况;学院年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况;学院各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向学生宣贯的成效。

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况	(1)学院专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	(2)学院毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。
	7.2 适应度	7.2.1 学院本科生源状况	(1)学院近三年本科生生源情况分析。
		B7.2.2 B2 毕业生面向学院所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构	(2)学院近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析：对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学院所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。
7.教学成效	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况	(1)学院近三年教学经费投入情况；学院教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注（2-8）） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	(2)学院教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况；通过必选定量指标情况、自选定量指标及常模数据比较，表明学院的优势、做法与经验。
	7.4 有效度	7.4.1 学院人才培养各环节有序运行情况	(1)学院人才培养各环节运行情况、质量情况

一级指标	二级指标	审核重点	任务要点
7.教学成效		7.4.2 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况	(2)学院针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题持续改进情况，可分析比较学院近三年人才培养核心数据的变化态势，判别人才培养工作持续改进、持续提升的效果。
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	(3)列出近五年专业领域的优秀毕业生 10 个典型案例，总结其培养经验。
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	(1)学院开展的对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。
		7.5.2 教师对学院教育教学工作的满意度	(2)开展的教师对学院教育教学工作满意度的调查情况及结论。
		7.5.3 用人单位的满意度	(3)开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

备注：

1、附件 1 中的进度安排和附件 2 中的有关任务分解的各项内容，将根据审核评估过程中的实际情况实时调整。

2、各种符号、选项以及定量指标解释如下：

(2-1)第二类审核评估分为三种，我校选择其中第二种。

(2-2)二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。

——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；

——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；

——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；

——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

(2-3)审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学院必须选择；【可选】是指该定量指标学院可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项。

(2-4)表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

(2-5)生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学院开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

(2-6)年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

(2-7)生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

(2-8)生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数 $\times 1.5$ +博士研究生在校生数 $\times 2$ +普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数 $\times 1.5$ +博士留学生在校生数 $\times 2$ +普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数 $\times 0.3$ +成人函授本专科在校生数 $\times 0.1$ +网络本专科在校生 $\times 0.1$ +本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ +临床教师数 $\times 0.5$ ；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数 $\times 0.5$ ）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。