

鹽城工學院

# 本科教学质量报告

(2020-2021 学年)



## 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b>	1
一、培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置	1
三、全日制在校生	4
<b>第二部分 师资与教学条件</b>	10
一、教师情况	10
二、教学经费投入	11
三、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用	12
<b>第三部分 教学建设与改革</b>	17
一、思想政治教育	17
二、课程建设	17
三、教材建设	18
四、实践教学	19
五、创新创业教育	21
六、教学改革	22
<b>第四部分 专业培养能力</b>	24
一、专业概况	24
二、专业培养能力	26
<b>第五部分 质量保障体系</b>	34
一、人才培养中心地位	34
二、教学质量保障体系	35
三、教学基本状态分析	36
四、教育教学评估	36
<b>第六部分 学生学习效果</b>	37
一、学生学习满意度	37
二、学生体质测试情况	37
三、本科生毕业及学位授予	39
四、毕业生就业	41
五、攻读研究生	44
六、社会用人单位评价	44
七、毕业生成就	45
<b>第七部分 特色发展</b>	46
<b>第八部分 需要解决的问题</b>	49

## 第一部分 本科教育基本情况

盐城工学院是江苏省属全日制普通本科高校，坐落于素有“东方湿地之都、仙鹤麋鹿之乡”美誉的沿海开放城市——盐城，有建军东路和希望大道两个校区。

学校于 1996 年 5 月由盐城工业专科学校与盐城职业大学合并组建而成。盐城工业专科学校（始名盐城工学院）创建于 1958 年，1986 年成为全国建材类 3 所示范性高等工业专科学校之一；2000 年，创建于 1964 年的盐城会计学校并入盐城工学院。2018 年，学校获批“硕士学位授予单位”。

盐城工学院秉承“笃学格致、厚德重行”校训，弘扬新四军“铁军精神”，实施“质量立校、人才强校、科研兴校、学科名校、文化塑校”发展战略，围绕建材行业和地方经济社会建设，着力培养高素质应用型本科人才，不断提升科学研究和科技服务水平，形成了以工为主，理、工、文、艺、经、管、农等多学科协调发展的办学格局。

学校加强学科建设和科学研究，工程科学、材料科学、化学 3 个学科进入 ESI 排名全球前 1%，ESI 综合排名列全国高校第 263 位；拥有 6 个省级重点建设学科，1 个一级学科硕士点，10 个专业硕士学位点。

### 一、培养目标及服务面向

学校坚持应用型高校办学定位，面向地方经济社会建设培养本科应用型人才 and 硕士人才，努力成为一线卓越工程师培养的重要基地、行业科技创新的重要源头、沿海开发与区域经济发展的重要支撑。

本科生的培养目标及服务面向是：坚持立德树人根本任务，面向行业技术创新与区域产业快速发展，立足江苏，辐射全国，注重传授知识、培养能力和提高素质相结合，培养具有人文情怀、工程意识、创新精神和专业素养的高素质应用型专门人才。

### 二、本科专业设置

学校本科专业设置涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、农学等 7 个学科门类。专业总数 76 个，当年招生专业总数 73 个，未招生专业 3 个。在 76 个专业中，有工学专业 48 个，占比 63%；管理学专业 11 个，占比 14.5%；经济学专业 2 个，占比 2.63%；理学专业 6 个，占比 7.89%；农学专业 2 个，占比 2.63%；文学专业 3 个，占比 3.95%；艺术学专业 4 个，占比 5.26%。具体专业见表 1-1。

表 1-1 盐城工学院专业设置一览表（2021 年）

序号	学院	专业代码及名称	学科门类	学制(年)
1	机械工程学院 优集学院	080201 机械工程	工学	4
2		080202 机械设计制造及其自动化	工学	4
3		080203 材料成型及控制工程	工学	4
4		080204 机械电子工程	工学	4
5		080206 过程装备与控制工程	工学	4
6		080213T 智能制造工程	工学	4
7		120701 工业工程	工学	4
8	化学化工学院	070302 应用化学	工学	4
9		081301 化学工程与工艺	工学	4
10		081302 制药工程	工学	4
11		081306T 化工安全工程	工学	4
12		082902T 应急技术与管理	工学	4
13	经济管理学院	120102 信息管理与信息系统	管理学	4
14		120111T 应急管理	管理学	4
15		120201K 工商管理	管理学	4
16		120202 市场营销	管理学	4
17		120203K 会计学	管理学	4
18		120204 财务管理	管理学	4
19		020302 金融工程	经济学	4
20		020401 国际经济与贸易	经济学	4
21		120601 物流管理	管理学	4
22		120801 电子商务	管理学	4
23	电气工程学院	080503T 新能源科学与工程	工学	4
24		080601 电气工程及其自动化	工学	4
25		080801 自动化	工学	4
26		080803T 机器人工程（未招生）	工学	4
27		080806T 智能装备与系统	工学	4
28		081004 建筑电气与智能化	工学	4
29	人文社会 科学学院	050101 汉语言文学	文学	4
30		120901K 旅游管理	管理学	4
31		120902 酒店管理	管理学	4
32	设计艺术学院	130502 视觉传达设计	艺术学	4
33		130503 环境设计	艺术学	4
34		130504 产品设计	艺术学	4
35		130505 服装与服饰设计	艺术学	4
36		080205 工业设计（停招）	工学	4
37	材料工程学院	080401 材料科学与工程	工学	4
38		080402 材料物理	理学	4
39		080405 金属材料工程	工学	4

序号	学院	专业代码及名称	学科门类	学制(年)
40		080407 高分子材料与工程	工学	4
41		080408 复合材料与工程	工学	4
42		080414T 新能源材料与器件	工学	4
43		081802 交通工程	工学	4
44	土木工程学院	081001 土木工程	工学	4
45		081002 建筑环境与能源应用工程	工学	4
46		081003 给排水科学与工程	工学	4
47		081005T 城市地下空间工程	工学	4
48		082801 建筑学	工学	5
49		120103 工程管理	管理学	4
50	纺织服装学院	081601 纺织工程	工学	4
51		081602 服装设计与工程	工学	4
52		081701 轻化工程	工学	4
53	信息工程学院	080701 电子信息工程	工学	4
54		080702 电子科学与技术	工学	4
55		080717T 人工智能	工学	4
56		080901 计算机科学与技术	工学	4
57		080902 软件工程	工学	4
58		080903 网络工程	工学	4
59		080905 物联网工程	工学	4
60	汽车工程学院	080207 车辆工程	工学	4
61		080208 汽车服务工程	工学	4
62		080501 能源与动力工程	工学	4
63	环境科学与工程 工程学院	082502 环境工程	工学	4
64		082503 环境科学	理学	4
65		082505T 环保设备工程	工学	4
66	外国语学院	050201 英语	文学	4
67		050207 日语	文学	4
68	海洋与生物 工程学院	070701 海洋科学	理学	4
69		070702 海洋技术	理学	4
70		082701 食品科学与工程	工学	4
71		082702 食品质量与安全	工学	4
72		083001 生物工程	工学	4
73		090101 农学（停招）	农学	4
74		090604TK 水生动物医学	农学	4
75	数理学院	071202 应用统计学	理学	4
76		080910T 数据科学与大数据技术	理学	4

### 三、全日制在校生

截至 2021 年 6 月 30 日,学校全日制在校本科生 22829 人(其中留学生 18 人)、硕士研究生 349 人、继续教育学院本部函授学生 568 人,折合在校生数 23445.3 人。本科生占全日制在校生总数比例为 96.06%。

#### 1. 招生录取情况

2020 年,学校面向全国 30 个省、市、自治区招生。普通本科计划招生 5400 人(不含专转本,下同),实际录取考生 5400 人,实际报到 5319 人。实际录取率为 100%,实际报到率为 98.50%。分专业具体招生数及报到情况见表 1-2。

表 1-2 分专业招生、报到情况一览表

学院	专业名称及专业方向	计划总计	实录总计	实际报到	报到率
机械工程学院、优集学院	机械设计制造及其自动化	225	225	220	97.78%
	智能制造工程	70	70	69	98.57%
	机械电子工程	127	127	122	96.06%
	工业工程	35	35	35	100.00%
	过程装备与控制工程	71	71	71	100.00%
	机械设计制造及其自动化 (与英国格林威治大学合作班)	70	70	69	98.57%
	材料成型及控制工程	35	35	33	94.29%
	机械工程	105	105	102	97.14%
化学化工学院	化学工程与工艺	147	147	145	98.64%
	应用化学	70	70	70	100.00%
	制药工程	70	70	69	98.57%
经济管理学院	工商管理	39	39	39	100.00%
	财务管理(文)	80	80	79	98.75%
	财务管理(理)				
	会计学(文)	112	112	112	100.00%
	会计学(理)				
	信息管理与信息系统(嵌入式)	40	40	40	100.00%
	物流管理	68	68	66	97.06%
	电子商务	70	70	66	94.29%
	国际经济与贸易(文)	36	36	35	97.22%
	国际经济与贸易(理)				
	金融工程	81	81	80	98.77%
	市场营销	90	90	90	100.00%
电气工程学院	电气工程及其自动化	112	112	110	98.21%
	智能装备与系统	64	64	63	98.44%

学院	专业名称及专业方向	计划总计	实录总计	实际报到	报到率
	自动化	111	111	110	99.10%
	建筑电气与智能化	62	62	61	98.39%
	新能源科学与工程	62	62	62	100.00%
	电气工程及其自动化 (中外合作办学)	70	70	70	100.00%
人文社会科学学院	汉语言文学	92	92	92	100.00%
	酒店管理	69	69	67	97.10%
	旅游管理(理)	103	103	103	100.00%
	旅游管理(文)				
设计艺术学院	环境设计	105	105	105	100.00%
	视觉传达设计	81	81	81	100.00%
	产品设计	25	25	25	100.00%
	服装与服饰设计	52	52	52	100.00%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	133	133	132	99.25%
	新能源材料与器件	106	106	103	97.17%
	新能源材料与器件 (新工科光驰班)				
	高分子材料与工程	72	72	71	98.61%
	金属材料工程	65	65	63	96.92%
	材料物理	35	35	34	97.14%
	复合材料与工程	35	35	34	97.14%
	交通工程	74	74	73	98.65%
土木工程学院	建筑学	32	32	32	100.00%
	土木工程	203	203	201	99.01%
	工程管理	173	173	168	97.11%
	城市地下空间工程	35	35	35	100.00%
	给排水科学与工程	70	70	68	97.14%
	建筑环境与能源应用工程	30	30	30	100.00%
纺织服装学院	纺织工程	76	76	71	93.42%
	轻化工程	79	79	76	96.20%
	服装设计与工程	112	112	111	99.11%
信息工程学院	电子信息工程	56	56	55	98.21%
	电子科学与技术	55	55	55	100.00%
	人工智能	30	30	30	100.00%
	计算机科学与技术(嵌入式培养)	55	55	54	98.18%
	计算机科学与技术	94	94	93	98.94%
	网络工程(嵌入式培养)	55	55	55	100.00%
	物联网工程(嵌入式培养)	54	54	54	100.00%
	软件工程(嵌入式培养)	55	55	55	100.00%

学院	专业名称及专业方向	计划总计	实录总计	实际报到	报到率
汽车工程学院	车辆工程	66	66	63	95.45%
	汽车服务工程	135	135	134	99.26%
	能源与动力工程	65	65	65	100.00%
	车辆工程（与美国底特律大学合作班 3+2）	60	60	59	98.33%
环境科学与工程学院	环境工程	107	107	107	100.00%
	环境科学	70	70	66	94.29%
	环保设备工程	70	70	66	94.29%
外国语学院	英语	94	94	94	100.00%
	日语	35	35	35	100.00%
海洋与生物工程学院	海洋技术	118	118	117	99.15%
	海洋科学				
	食品科学与工程	75	75	75	100.00%
	生物工程	72	72	72	100.00%
	合 计	5400	5400	5319	98.50%

## 2. 生源结构

学校面向全国 30 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 12 个。生源情况详见表 1-3、1-4、1-5。

表 1-3 生源结构

录取批次		
分类	人数	所占比例
普本	4618	85.52%
对口单招	715	13.24%
2020 年预科转入	50	0.93%
新疆内地高中班	17	0.31%
合计	5400	100%

表 1-4 生源结构

民族		
分类	人数	所占比例
汉族	5174	95.81%
少数民族	226	4.19%
总计	5400	100%



表 1-5 生源结构

生源地区		
分类	人数	所占比例
江苏省	4591	85.02%
外省地区	809	14.98%
总计	5583	100%

### 3. 生源质量

2020 年, 我校首次按照本一批次招生, 理科本一批次录取分数线为 347 分, 理科本二批次录取分数线为 332 分, 高于省控线 19 分, 文科本二批次录取分数线为 327 分, 高于省控线 43 分, 中外合作办学分数线 317 分, 比省控线高 4 分, 在上一年基础上稳中有升。江苏省内招生录取分数线分专业情况见表 1-6 所示。

表 1-6 2020 年各专业录取分数线（江苏省）

学院	专业	科类批次	最高分	最低分
机械工程学院 优集学院	机械设计制造及其自动化	理工本一	353	348
	智能制造工程	理工本二	343	335
	机械电子工程	理工本二	346	337
	工业工程	理工本二	345	335
	过程装备与控制工程	理工本二	337	332
	材料成型及控制工程	理工本二	341	334
	机械工程	理工本二	345	335
	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学)	理工本二	329	318
化学化工学院	化学工程与工艺	理工本一	352	347
	应用化学	理工本二	339	332
	制药工程	理工本二	343	335
	化学工程与工艺（与扬工院联合办学）	理工本二	332	326
经济管理学院	信息管理与信息系统（嵌入式培养）	理工本二	339	335
	工商管理	文史本二	334	328
	会计学	理工本二	352	339
	会计学	文史本二	341	331
	财务管理	理工本二	354	339
	财务管理	文史本二	335	330
	物流管理	理工本二	339	334
	电子商务	理工本二	340	335
	国际经济与贸易	文史本二	334	331
	国际经济与贸易	理工本二	339	336
	金融工程	理工本二	342	335

学院	专业	科类批次	最高分	最低分
电气工程 学院	电气工程及其自动化	理工本一	355	349
	新能源科学与工程	理工本一	357	348
	智能装备与系统	理工本二	343	333
	自动化	理工本二	351	337
	建筑电气与智能化	理工本二	345	335
	电气工程及其自动化(中外合作办学)	理工本二	335	320
人文社会 科学学院	汉语言文学	文史本二	339	329
	酒店管理	文史本二	331	327
	旅游管理	文史本二	334	327
	旅游管理	理工本二	339	332
设计艺术 学院	视觉传达设计	艺术学	512	497
	环境设计	艺术学	509	495
	产品设计	艺术学	502	495
	服装与服饰设计	艺术学	507	493
材料科学与 工程学院	材料科学与工程	理工本一	353	347
	新能源材料与器件	理工本二	348	333
	高分子材料与工程	理工本二	338	332
	金属材料工程	理工本二	339	332
	材料物理	理工本二	341	332
	复合材料与工程	理工本二	338	332
	交通工程	理工本二	339	333
土木工程 学院	建筑学	理工本一	353	348
	土木工程	理工本一	358	347
	工程管理	理工本二	345	334
	城市地下空间工程	理工本二	341	334
	给排水科学与工程	理工本二	342	333
	建筑环境与能源应用工程	理工本二	337	333
纺织服装 学院	纺织工程	理工本二	336	332
	轻化工程	理工本二	337	332
	服装设计与工程	理工本二	339	333
信息工程 学院	电子信息工程	理工本二	346	340
	电子科学与技术	理工本二	345	337
	人工智能	理工本二	351	338
	计算机科学与技术（嵌入式培养）	理工本二	346	340
	网络工程（嵌入式培养）	理工本二	341	337
	物联网工程（嵌入式培养）	理工本二	341	337
	软件工程（嵌入式培养）	理工本二	348	339
汽车工程 学院	车辆工程	理工本二	339	334
	汽车服务工程	理工本二	338	332
	能源与动力工程	理工本二	341	335
	车辆工程（中外合作办学）	理工本二	332	317

学院	专业	科类批次	最高分	最低分
环境科学与工程学院	环境工程	理工本二	341	332
	环境科学	理工本二	339	332
	环保设备工程	理工本二	338	332
外国语学院	英语	文史本二	334	327
	日语	文史本二	331	327
海洋与生物工程学院	海洋科学类（海洋科学、海洋技术）	理工本二	342	332
	食品科学与工程	理工本二	342	333
	生物工程	理工本二	347	333

#### 4. 转专业学生数量

根据《盐城工学院学生转专业管理办法》，经学生申请，在 2020-2021 学年共有 237 名学生办理了转专业手续。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、教师情况

#### 1. 师资数量与结构

##### 1.1 师资数量

截至 2021 年 8 月底，学校专任教师 1274 人，外聘兼职教师 481 人。专任教师中，正高级职称 185 人、副高级职称 506 人，副高以上人员比例为 54.24%；博士 554 人，具有研究生学历或硕士学位教师比例为 92.62%。教师队伍中，江苏省有突出贡献中青年专家 2 人，江苏省教学名师 2 人，200 余人入选省“333 工程”等省、市各类人才工程。

##### 1.2 教师队伍结构

教师队伍的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构进一步改善。在职称结构方面，高级职称比例稳步提高，高、中、初级职称比例趋于合理；在年龄结构方面，45 岁以下人员所占比例达 63.73%以上，形成了一支老中青结合、以中青年为主的教师队伍；在学历结构方面，具有研究生学历或硕士学位教师的比例为 92.62%，其中博士学位比例为 43.49%；在学缘结构方面，通过引进高层次人才，教师队伍的学缘结构得到进一步改善，本校毕业教师的比例仅为 0.31%。专任教师结构见表 2-1。

表 2-1 2020-2021 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	1274	276	21.66	536	42.07	355	27.87	107	8.40
职称	总人数	正高		副高		中级		初级	
	1274	185	14.52	506	39.72	549	43.10	34	2.67
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	1274	1270	99.69			4	0.31		

截至 2020 年 8 月底，全校专任教师中 203 人具有国际教育背景，其中赴境外留学研修 173 人（12 个月以上）、境外毕业 30 人。长期在校工作外籍专家 15 名，具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 112 名。

#### 2. 生师比

截至 2021 年 6 月底，折合在校生数 23445.3 人，折合专任教师 1514.5 人，折合生师比 15.48:1。

### 3. 本科生主讲教师

2020-2021 学年，学校开设本科生课程 2478 门、5776 门次。每个专业的理论课程均由专任教师担任，部分实践教学环节课程由行业企业兼职教师担任。

### 4. 教授承担本科课程

学校将教授、副教授为本科生上课作为教学工作的一项基本要求，将承担规定的教学工作量作为聘期考核的必备条件。2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程为 1550 门，占总课程门数的 62.55%；开课 3669 门次，占开课总门次的 63.52%。正高级职称教师承担课程 530 门，占总课程门数的 21.39%；开课 873 门次，占开课总门次的 15.11%。其中教授职称教师承担的课程 511 门，占总课程门数的 20.62%；开课 841 门次，占开课总门次的 14.56%。主讲本科课程的教授占教授总数比例为 100%。

### 5. 师资队伍建设

学校加强人才梯队建设，加大人才培养和引进力度；2021 年学校引进博士和博士后等高层次人才 98 人、紧缺专业硕士研究生 11 人。培养具有国际视野和国际竞争力的优秀教师，学校有 13 名教师完成境外访学与研修。2021 年春，获批“国家留学奖学金资助项目”2 人。

弘扬爱岗敬业、教书育人的精神，开展表彰先进、宣传优秀人物等活动。2021 年 1 个团队被评为省级优秀教学团队，1 个团队被评为省级高层次研究团队；学校评出先进集体 15 个、先进工作者 82 人，教学工作先进集体 7 个。

通过岗前培训、教学基本能力培训、青年教师教学竞赛等途径加强教师培训与培养，促进主讲教师提高综合素质。2020-2021 学年，教师参加岗前培训 78 人，参加教学基本能力培训 69 人。

## 二、教学经费投入

2020 年学校教育经费总额为 75830.59 万元。预算内教育事业费拨款总额 46776.57 万元，生均 20489.98 元。教学经费总额 20189.00 万元，生均 8843.58 元，其中，教学日常运行支出总额 8980.77 万元，生均 3933.93 元；本科专项教学支出总额 11208.23 万元，生均 4909.65 元。本科实验经费总额 805.86 万元，生均 353.00 元；本科实习经费 652.47 万元，生均 285.81 元。教学经费分配及生均经费见表 2-2。

表 2-2 教学经费分配及生均经费表

教学投入项目		金额(万元)	生均经费(元)	备注
日常 教学 经费	本科生业务费	8106.76	8980.77	3933.93
	教学差旅费	448.93		
	教学仪器设备维修费	243.53		
	体育维持费	181.55		
专项教学经费		11208.23	4909.65	
合计		20189.00	8843.58	

### 三、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

#### 1. 教学用房

校园面积 152.38 万平方米，其中建军中路校区 30.26 万平方米，希望大道校区 122.1 万平方米。教学实验室及实习场所面积 182095.49 平方米，科研用房 34364.84 平方米，合计 216460.33 平方米，生均教学实验室及实习场所面积为 7.67 平方米。教学科研及行政用房面积为 379084.33 平方米，生均教学行政用房面积 16 平方米。有教室 275 间，其中多媒体教室 198 间，普通教室 35 间，艺术类专用教室 28 间，语音室 13 个，录播室 1 个，分别占教室总数的比例 72.00%、12.73%、10.18%，4.73%、0.36%。具体见表 2-3 教学行政用房等一览表。

表 2-3 教学行政用房等一览表

教学行政用房	总面积（平方米）		379,084.33
	教学科研及辅助用房（平方米）		349,059.33
	其中	教室（平方米）	65,375
	其中	图书馆（平方米）	41,870
		实验室、实习场所(平方米)	182,095.49
		专用科研用房(平方米)	34,364.84
		体育馆(平方米)	16,650
		会堂(平方米)	8,704
	行政用房（平方米）		30,025
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		16
运动场	面积（平方米）		92,950

#### 2. 图书资料

学校图书馆现有两座馆舍，总面积 4.2 万平方米。馆藏印刷型文献 196.62 万

册，生均 83.86 册；当年新增 2.24 万册，生均年进书量 0.96 册；馆藏文献按照《中图法》共分为 22 个大类 483972 种；馆藏以工为主，兼顾基础学科、人文艺术、经济及综合性图书，其中教学科研藏书比例为 88.5%。图书分类具体情况见表 2-4。

表 2-4 2020-2021 学年图书分类统计表

类别	累积量（册）	类别	累积量（册）
中文图书	1849250	中文期刊	104501
外文图书	9257	外文期刊	3231
合计	1966239	生均	83.86

图书馆有各类数据库 35 个，其中中文数据库 16 个，英文数据库 16 个，自建湿地资源数据库（JALIS 三期项目）、纺织机械专题数据库（CALIS 三期项目）、生态建材与环保装备数据库 3 个特色数据库；电子图书 117.7 万种，其中，外文 2.95 万种；电子期刊 26160 种，其中外文 16320 种，具体情况见表 2-5、2-6。

表 2-5 电子图书、电子期刊情况统计表

类型	数量（种）	类型	数量（种）
中文电子图书	114.59 万	中文电子期刊	9840
外文电子图书	2.95 万	外文电子期刊	16320

表 2-6 主要数据库概况统计表

类型	数据库名称	资源特色及数量
中文书刊文献	中国学术期刊全文数据库	综合类，收录国内学术期刊 8540 种，全文文献总量 5810 余万篇
	中国科技期刊全文数据库	科技类，期刊 12000 种，文献量 6600 万篇
	人大复印报刊资料全文数据库	囊括了人文社会科学领域中的各个学科，收集了 95 年以来的马列、哲学、文学、社科总论、政治、法律、经济、文化、教育、语言、艺术、历史地理等学科文献的全文信息
	中国工具书总库	工具类，6000 多部，1900 万条目，100 多万张图片
	万方数据资源系统（镜像）	学术期刊、学位论文、会议论文等计文献量 9800 万条
	超星数字图书（超星汇雅电子书）	综合类，130 万种
	书生之家数字图书馆	综合类，约 12 万种
	超星移动图书馆	图书馆信息移动服务平台，有全文电子图书 3 万余种及音频、视频信息资源
	读秀知识库	综合类，包括 630 万中文图书题录，320 万种电子图书全文，每年更新 10 万种
	国泰安经济金融	涵盖因子研究、人物特征、绿色经济、股票、公司等 18 大系列，

类型	数据库名称	资源特色及数量
	研究数据库	包含 130+个数据库、4000 多张表、4 万多个字段。主要包括数据下载服务、研究服务、学者服务、客户服务、账户管理、学术论坛等功能模块
特种文献	中国优秀硕博学位论文数据库	综合类，远程累计 500 多万篇，收录 1984 年至今的博硕士学位论文
	CNKI—会议论文	已收录出版国内外学术会议论文集 4 万本，累积文献总量 340 余万篇。其中，国际会议文献占全部文献的 20%以上，全国性会议文献超过总量的 70%，部分重点会议文献回溯至 1953 年
	ProQuest 数据库	PQDT 学位论文全文库是目前国内唯一提供国外高质量学位论文全文的数据库，主要收录了来自欧美国家 2000 余所知名大学的优秀博硕士论文，目前中国集团可以共享的论文已达 76 万篇，涉及文、理、工、农、医等多个领域
	中外文标准数据库	本库收录了国内外的标准 11.69 万条，包括中国国家发布的全部标准、某些行业的行业标准以及电气和电子工程师技术标准；收录了国际标准数据库、美英德等的国家标准，以及国际电工标准；还收录了某些国家的行业标准，如美国保险商实验所数据库、美国专业协会标准数据库、美国材料实验协会数据库、日本工业标准数据库等
	科技创新情报平台 Incopat	IncoPat 科技创新情报平台是第一个将全球顶尖的发明智慧深度整合，并翻译为中文，为中国的项目决策者、研发人员、知识产权管理人员提供科技创新情报的平台
外文文献	DIALOG 联机检索系统	工科为主，数据库 900 多个，文献量 17 亿篇
	EI 数据库	EI - Engineering Village 2 是《工程索引》(EI) 的网络版，是目前工程技术领域中最常用的综合性文摘数据库，提供全文链接；内容涵盖工程和应用科学领域的各学科，侧重于工程技术领域的文献报道，涉及生物工程、交通运输、化学和工艺工程、农业工程和食品技术、计算机和数据处理、应用物理、电子和通信、控制工程、土木工程、机械工程、材料工程、汽车工程等以及这些领域的子学科。其数据来源于 3,600 多种期刊、商业杂志、和技术报告资料、80000 多种工程研讨会会议记录，资料量超过 1800 万篇，每年新增约 100 万篇资料，每周更新
	SCI (科学引文索引)	Web of Science®是获取全球学术信息的重要数据库，它收录了全球 12,400 多种权威的、高影响力的学术期刊，内容涵盖自然科学、工程技术、生物医学、社会科学、艺术与人文等领域。是一个涵盖了自然科学领域的多学科综合数据库，共收录 9200 多种自然科学领域的世界权威期刊，覆盖了 178 个学科领域。远程访问 2009 年至今数据
	PQDT-B 文摘索引数据库	ProQuest 博硕士论文文摘索引数据库涵盖了从 1637 年直到本年度本学期获得通过的博硕士论文信息。现已收录来自 1700 多所大学的 270 多万条记录，每年新增论文条目约 7 万篇。ProQuest Dissertation & Theses, Section B [简称 PQDTB,



类型	数据库名称	资源特色及数量
		ProQuest 博硕士论文文摘索引数据库 B 卷（理工卷）] 几乎涵盖了全部的理、工、农、医专业所涉及的所有学科领域
	Elseiver ScienceDirect	3800 多种期刊，工程、科技等 24 个学科领域，全文数据库，采用 HTML 和 PDF 两种格式，实时更新，全文 730 多万篇，摘要 6700 多万条。远程访问 13 个分学科，2010 年当年和向前回溯 5 年的全文数据
	SpingerLink 图书期刊	工科为主，分 11 个在线图书馆，其中期刊 2600 种，还收录 1500 多部丛书、48100 余种电子书和 190 多种参考工具书，以及“中国在线科学图书馆”和“俄罗斯在线科学图书馆”两个特色图书馆
	EBSCO-host	科技、经济、医学等，收录期刊 8000 种，其中 4700 多种为全文期刊
	WILEY 数据库	Wiley-Blackwell 是 2007 年 2 月由 Blackwell 出版社与 Wiley 的科学，技术及医学业务合并而成的。Wiley-Blackwell 是当今世界最重要教科和专业出版商之一，同时也是最大的学术出版机构。Wiley-Blackwell 的出版物学科范围广——包括化学、工程、物理、高分子材料、信息科学与计算机、商业、经济、金融及会计学等多个学科大概 1600 多种期刊，以及很多其它重要的跨学科领域出版的期刊。远程访问 6 个学科全文数据库
	剑桥期刊回溯库（CJDA）	2011 版包含 207 种优秀的学术期刊，回溯时间跨度从 1770 年至 1996 年左右。总计超过 510 多万页的内容
	国道英文数据超市	工程、科技、管理，5000 种，1050 万篇
	百链外文文献传递平台	可检索外文期刊 9000 万篇，30 万种外文图书书目
	American Chemical Society, ACS	美国化学学会（American Chemical Society, ACS）共出版 60 种期刊，每一种期刊都回溯到了期刊的创刊卷，最早的到 1879 年。内容涵盖 24 个主要的化学研究领域，包括医药化学、分析化学、化学工程、材料科学、纳米科学、热化学等，被 ISI 的期刊引用报告（JCR）评为“化学领域最具影响力的期刊”。在跨学科化学、分析化学、物理化学、高分子科学、环境工程、有机化学、无机化学和核化学、医药化学等领域中，ACS 期刊影响因子或引用量排名第一
	SciFinder	涵盖了化学及相关领域如化学、生物、医药、工程、材料、物理等多学科、跨学科的科技信息。收录的文献类型包括期刊、专利、会议论文、学位论文、图书、技术报告、评论和网络资源等
自建特色数据库	湿地特色专题数据库	自然科学，5 万条
	纺织机械特色专题数据库	工程，4 万条
	生态建材与环保	工程，4 万条

类型	数据库名称	资源特色及数量
	装备数据库	
其他	超星学术视频数据库	超星学术视频数据库，将国内众多知名专家学者、学术权威的学术研究成果制作成视频。超星学术视频库目前已经推出中国历史、世界历史、法律、经济、考古、文化科学、哲学、文学、艺术、工学、理学等系列专题，涉及近百个学术研究课题
	中科考试学习资源数据库	收录了十一大类2100余个考试科目的模拟试卷和近三年真题试卷，以及最全面的学习资料和考试信息，我馆镜像外语、计算机、考研、公务员、财经、建筑与机械工程6个专辑，远程访问全部12个专辑
	新东方多媒体学习库	新东方多媒体学习库是由新东方在线（www.koolearn.com）推出的集网络课堂、教学管理平台、多媒体互动平台为一体的“一站式”综合学习平台。包括应用外语类，国内考试类，出国考试类，实用技能类、职业技能考试等专辑
	畅想之星随书光盘数据库	畅想之星随书光盘数据库，是随书光盘管理的系统平台，把随书光盘加工、发布、浏览等功能融合一起，对随书光盘进行高效地管理和利用，每周更新

### 3. 教学科研仪器设备

2020 年底，教学科研设备总值为 34216.23 万元，生均教学科研仪器设备值为 14594.07 元。当年新增仪器设备值 1292.76 万元，新增仪器设备比例 3.93%。

### 4. 信息资源及其应用

学校出台了《盐城工学院信息化建设工作管理规定》《盐城工学院党委网络安全工作责任制实施细则》《盐城工学院网络安全事件应急预案》等一系列制度及“十四五”生态智慧校园建设发展规划，以进一步完善学校信息化基础设施及智慧环境。

学校通过了江苏省智慧校园的审核，校园网目前有教育科研网、中国电信、中国移动三条出口链路。学校建有 305 个标准化考场，并实现与省、市考试平台的互联互通。

在信息化应用方面，建成应用支撑平台，采用统一的信息门户入口，为师生提供个性化的综合信息服务。升级了科研管理系统、一卡通平台；建成了实验室精细化管理系统、学生工作管理系统、研究生管理系统、办公自动化平台、房产管理系统、财务管理系统等等；在教学方面，重建教务管理系统、教学督导系统、教师的网络平台在线教学，完成了优质教学资源的采购、信息化教学管理等等。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、思想政治教育

#### 1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程

学校按照教育部、省委教育工委的通知要求，把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为学校的重要工作来部署和落实。在大一、大二年级学生开设的《形势与政策》课程中，《习近平总书记关于教育的重要论述研究》作为必修教材，开设专题教学，深入讲解。同时聘请校内专家，在大三、大四年级学生中开设相关专题报告会或讲座，确保所有年级所有学生全覆盖地学习习近平总书记关于教育的重要论述精神。

同时，形势与政策教研室在教研活动中把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为本学年度重要教研内容，在集体备课会上以《新时代教育发展的行动指南——学习习近平总书记关于教育的重要论述》为专题开展教研活动。

#### 2. 推进马工程重点教材统一使用

在选用教材方面，《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等全部采用教育部统编的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，严格按照中宣部、教育部要求组织教学。

### 二、课程建设

#### 1. 课程的数量与结构

2020-2021 学年，学校开设课程总门数 2478 门、5776 门次。具体情况见表 3-1、3-2。

表 3-1 2020-2021 学年课程总量与结构一览表

课程类型	公共必修课	公共选修课	专业必修课	专业选修课	合计
门数	48	112	1706	612	2478
门次	784	168	3968	856	5776

表 3-2 2020-2021 学年课程规模一览表

班级 规模	30 人以下	31-50 人	51-100 人	101-150 人	151-200 人	201 人 以上	合计
班级数	912	1150	1484	654	68	74	4342

比例	21.00%	26.49%	34.18%	15.06%	1.57%	1.70%	100%
----	--------	--------	--------	--------	-------	-------	------

学校根据人才培养目标，构建了基于通用能力和专业能力培养的课程体系，设置了通识课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程、素质与能力拓展课程和集中实践教学环节，课程数量与结构能够满足人才培养的要求。各学科门类选修课学分统计见表 3-3。

表 3-3 选修课学分占总学分比例统计表

专业门类	选修课程（平均）学分	选修课程（平均）学分比	占总学时比例
工学	25	16%	11%—20%
理学	26	16%	15%—18%
农学	农学专业暂停招生		
管理学	31	19%	15%~22%
经济学	33	20%	19%~20%
艺术学	31	19%	17%—20%
文学	29	17%	15%~21%

## 2. 优质课程资源建设

学校目前使用的网上教学资源包含超星尔雅通识课程和爱课程系统中的 SPOC 课程，因疫情防控要求，开学进行两周线上教学，2020-2021 年共开设 SPOC 课程 258 门；超星尔雅课程使用 60 门（春、秋学期各 30 门）。

2020 年学校获批 25 门省一流本科课程，其中 7 门课程被省里推荐参评国家一流课程；在中国大学慕课平台上线 30 门在线开放课程。

学校开设双语课程 48 门，立项建设 30 门通识选修课；配合“课程思政”专业建设任务，第二批共立项 60 门“课程思政”示范课程。

组织学校第四届微课教学比赛，推荐 60 个作品参加校级比赛，评选出一等奖 8 项，二等奖 12 项，三等奖 18 项。参加 2020 年全省高等学校微课教学比赛工作，荣获本科组二等奖 2 项、三等奖 7 项。

## 三、教材建设

2020-2021 学年，学校选用学生教材 1542 种，其中自编教材 210 种，相关课程选用“马工程”教材比例为 100%；学校教师主编公开出版教材 8 部，审批教材出版基金资助项目 13 项。8 部教材入选省重点教材建设项目。江苏省重点教材（修订、新编）立项见表 3-4。

表 3-4 2020 年获江苏省重点教材（修订、新编）立项一览表

序号	教材名称	出版社
1	大学生创业教育导航	上海交通大学出版社
2	安全生产与环境保护	机械工业出版社
3	互联网金融	南京大学出版社
4	机电一体化系统设计	西安电子科技大学出版社
5	结构力学（上、下）	武汉理工大学出版社
6	土壤环境与污染修复	化学工业出版社
7	纺织服装概论	中国纺织出版社
8	展示设计	北京工业大学出版社

## 四、实践教学

### 1. 实践教学的学分要求

学校重视实践教学，在制订人才培养方案时规定了实践教学学分占全部学分的最低比例。各学科门类实践教学学分比例见表 3-5。

表 3-5 2020 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

专业门类	实践课程（平均）学分	实践课程（平均）学分比%	占总学时比例%
工学	50	33%	30%~35%
理学	48	30%	30%~31%
农学	农学专业暂停招生		
管理学	42	25%	20%~30%
经济学	41	25%	24%~25%
艺术学	80	49%	47%~51%
文学	41	25%	23%~26%

### 2. 实验室建设

学校有教学实验中心 18 个，其中省级示范中心 11 个；国家级实践教学基地 2 个。有省级科研重点实验室（平台）22 个；市厅级科研平台 15 个；校级科研平台 73 个；省级及省级以上实验、实践教学中心统计情况见表 3-6。

表 3-6 省级及省级以上实验、实践教学中心一览表

序号	中心名称	级别	备注
1	机械工程实践教育中心	国家级	实践教育中心
2	盐城工学院-中国玻璃控股有限公司工程实践教育基地	国家级	实践教育基地
3	基础化学实验中心	省级	教学
4	物理及电工电子实验中心	省级	教学
5	计算机基础实验中心	省级	教学
6	环境化工实验教学中心	省级	教学
7	电气与新能源综合实验教学中心	省级	教学
8	新材料与江苏沿海工程建设实验教学中心	省级	教学
9	环保装备及先进制造实践教育中心	省级	教学
10	创意与设计实验教学中心	省级	教学
11	沿海生态环境监测与污染控制工程实践教育中心	省级	教学
12	海洋生物工程实践教育中心	省级	教学
13	经济管理学科综合训练中心	省级	教学

学校聚焦高水平应用性人才培养，坚持实验室平台化、集成化、标准化建设，优化实验室建设布局和资源配置，推进实验室内涵建设。坚持目标导向、问题导向、结果导向，创新实验室建设与管理模式，深化管理机制改革，强化保障和服务意识，提升管理水平和服务质量，为我校人才培养质量提高和科学研究水平提升提供实验室保障。

完成了智能制造综合实践教育平台建设和实验室布局方案的调整。机器人技术与应用实验室、智能控制实验室两个模块入驻产教融合大楼；数字化设计与仿真实验室、智能制造实验室两个模块入驻模具中心。平台的建设与使用为行业学院的建设及申报智能制造工程、机器人工程等新专业提供了支撑。

围绕培养学生实践能力和创新精神，创新实践教学管理机制，注重实践教学内涵建设，重点建设“水锤综合虚拟仿真实验”“高温高压涤纶筒子纱染色虚拟仿真实验”“适老空间用户体验设计虚拟仿真实验”等6项虚拟仿真实验教学项目并获得了省级立项，其中“水锤综合虚拟仿真实验”被推荐参加国家级虚拟仿真实验项目评选。

结合国家虚拟仿真实验项目建设指南，统筹校内资源，做好虚拟仿真实验项目培育、建设、遴选与申报工作，现已完成“水泥窑预分解工艺优化与节能虚拟仿真实验”“黄海湿地资源与丹顶鹤生境保护虚拟仿真实验”等建设申报工作。

### 3. 实训基地建设

加强校地联合、产教融合、知行耦合教学模式改革，开展全方位、深层次、多形式校企合作，充分发挥校内和校外实习基地的互补作用，提高学生的实践能力和就业能力。2021 年与 363 家企事业单位合作共建校外实习基地，实现资源共享、优势互补和共谋发展，不断提高教学质量和人才培养质量。

#### 4. 实验实习课程开设

2020-2021 学年，共开设实验、实习课程 1233 门次，实验开出率 100%，其中综合性、设计性实验课程占所有实验课程比例在 90%以上。

#### 5. 毕业论文（设计）

严把学生毕业设计（论文）质量关，强化过程管理，从选题、开题、中期检查、答辩等各个环节全程监督，杜绝抄袭，保证质量。2021 届毕业设计（论文）课题数共 5906 项，其中毕业设计 3500 项，占 59.3%，毕业论文 2406 项，占 40.7%；从课题性质来看，工程设计 2555 项占 43.3%，技术研究 1088 项占 18.4%，软件开发 558 项占 9.4%，理论研究 1705 项占 28.9%；从课题来源来看，结合教师科研的课题 1018 项占 17.2%，结合生产实际或工程建设的课题 2270 项占 38.4%，结合课程和实验室建设的课题 105 项占 1.8%，自拟题目的课题 2513 项占 42.5%。评出 2021 届校级优秀毕业设计（论文）200 项，优秀指导团队 14 个；2020-2021 学年获得江苏省级优秀毕业设计（论文）三等奖 13 项、优秀团队奖 3 项。

### 五、创新创业教育

制定和完善创新创业管理制度，将《大学生创新创业教育》纳入了本科生人才培养方案的通识教育必修课程体系，创新创业教育工作量计入教学工作量，统一教材大纲，统一备课，并根据年级特点分层次、有针对性地开展创业指导。

2020-2021 学年，学校共投入 80 余万元组织学生参与大学生创新创业训练计划项目，2021 年共立项各级项目 478 项，参与学生近 3000 名，2020 年项目结题 412 项，形成论文、专利、作品等各项成果 200 多项，发表论文近百篇。推进创新创业教育与专业教育的融会贯通，鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛，立项投入学科竞赛的经费超过 150 万元。

学生参加各类各级学科竞赛 248 项，其中省级以上学科竞赛 183 项，参赛学生达到全校学生的 70%以上，获得省级以上各项学科竞赛奖 1192 项，其中国家级学科竞赛奖项 72 项；在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得全国金奖，在全国大学生数学建模竞赛中获得一等奖 1 项、二等奖 5 项，第九届全国大学生机械创新设计大赛中获得全国决赛一等奖，在第十六届全国大学生智能汽车竞赛中获得二等奖 2 项。积极组织校内大学生创业大赛，在学校 20 项基础上遴选出 7 项参加江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省三等奖 3 项。第十四届“高教

杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛个人全能赛一等奖等等。根据中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布的 2016-2020 年全国普通本科高校大学生竞赛排行榜（TOP300），我校位列第 201 位，比 2019 年进步了 73 位。

## 六、教学改革

### 1. 对接产业发展需求优化专业结构和升级改造传统专业

根据国家发展战略和地方产业发展需要，学校积极优化专业结构，重视传统专业升级改造。2021 年，新增食品质量与安全、化工安全工程、应急技术与管理、应急管理 4 个专业，工业设计和农学等 2 个专业停止招生，机器人工程专业暂未招生。面向行业科技创新和地方产业发展，深入推进产融合发展，贯彻“新工科、新文科、新农科”发展要求，通过“接通产业、融通专业、连同企业”，扎实推进传统专业升级改造，发挥专业整体优势。

### 2. 落实国家要求优化人才培养方案

人才培养方案一般 4 年一大调两年一小调，由于 2019 年我校进行了人才培养方案大讨论大调整，因此 2021 年人才培养方案在 2019 版方案的基础上，结合教育部和省教育厅的相关文件进行了微调。调整之处主要体现在以下两个方面：

一是按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）文件精神，调整部分“思想政治理论课”课程设置，并从 2021 年秋季入学的新生开始实施。同时，增加两年制在校生的“思想政治理论课”课程设置，专业类型包括专转本、五年一贯制专转本、“3+2”高职与本科分段培养项目。按照教育部对“思想政治理论课”课程的最新要求，原“思想道德修养与法律基础”课程名称调整为“思想道德与法治”，原“马克思主义基本原理概论”课程名称调整为“马克思主义基本原理”，学分保持不变。在两年制在校生培养方案中，增加“思想政治理论课”相关课程，包括“马克思主义基本原理”3 学分和“中国近现代史纲要”3 学分。根据实际情况，此部分课程主要为线上学习课程，或者采取线上线下混合式学习。

二是贯彻《大中小学国家安全教育指导纲要》（教材〔2020〕5 号）文件精神，高等学校国家安全教育公共基础课不少于 1 学分。安全教育重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。按照教育部对国家安全教育课程的最新要求，设置通识必修课程“大学生国家安全教育”学分。

### 3. 加强校际合作和职教协同

选拔优秀学生到江苏大学、南京工业大学和上海工程技术大学 4 所高校交流学



习。57 名同学参与了当年的交流学习，经过一学年的学习，这些同学完成了共计完成了 2035 个学分的学习（人均 45.22 学分），对于促进学生的学习和今后的发展取得了良好效果。

#### 4. 积极开展现代职业教育体系建设项目试点

完成与盐城工业职业技术学院、扬州工业职业技术学院、苏州健雄职业技术学院、江苏旅游职业学院、江苏商贸职业学院等五所高职学校分段培养 3+2；完成与盐城机电高等职业技术学校、盐城生物工程高等职业技术学校、东台中等专业学校、江都中等专业学校等四所中职学校分段培养 3+4 项目。

#### 5. 大力推进现代产业学院建设

按照新工科建设理念，以产业学院建设推进传统工科专业的改造升级。2021 年，学院有现代产业学院 6 个，其中新能源学院获批为江苏省级重点产业学院，并顺利完成了首批国家级产业学院的申报答辩；学校还积极应对盐城市对应急管理专业人才的需求，在成立应急管理与安全工程学院的基础上，完成了江苏省重点应急管理学院的申报工作。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业概况

#### 1. 专业概况

学校本科专业设置涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、农学等 7 个学科门类。专业总数 76 个，其中工学专业 48 个，占比 63%；管理学专业 11 个，占比 14.5%；经济学专业 2 个，占比 2.63%；理学专业 6 个，占比 7.89%；农学专业 2 个，占比 2.63%；文学专业 3 个，占比 3.95%；艺术学专业 4 个，占比 5.26%。

学校设有 17 个二级学院、76 个本科专业。2021 年，新增食品质量与安全、化工安全工程、应急技术与管理、应急管理 4 个专业，73 个专业纳入招生计划，工业设计和农学 2 个专业停招，机器人工程专业未招生。

#### 2. 专业特色及优势

2020-2021 学年，我校有 1 个专业通过中国工程教育专业认证，给排水科学与工程专业是第二次通过住房和城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估委员会的认证性评估，有效期为 2021 年 5 月起至 2027 年 5 月止。2021 年 6 月，制药工程专业通过了工程教育认证专家现场考查。

截止 2021 年 7 月，我校共有 6 个专业通过中国工程教育专业认证（评估）。专业认证具体情况见表 4-1。

表 4-1 中国工程教育专业认证（评估）情况表

已通过认证专业	通过年份	有效期
材料科学与工程	2016 年 6 月	3 年
	2020 年 6 月	6 年
环境工程	2016 年 6 月	3 年
	2020 年 6 月	6 年
土木工程	2012 年 5 月	5 年
	2017 年 5 月	6 年
给排水科学与工程	2016 年 6 月	5 年
	2021 年 6 月	6 年
机械设计制造及其自动化	2019 年 6 月	6 年
化学工程与工艺	2019 年 6 月	6 年

2021 年，我校共获批 7 个国家级一流本科专业建设点，包括材料科学与工程专业、电气工程及其自动化专业、化学工程与工艺专业、环境工程专业、环境设计专业、机械设计制造及其自动化专业、土木工程专业，同时新增 2 个省级一流本科专业建设点，包括电子信息工程专业、纺织工程专业。目前，我校国家、省级优势专业情况见表 4-2。

表 4-2 国家、省级特色优势专业统计表

序号	专业名称	所获奖励
1	材料科学与工程	国家特色专业建设点 教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 教育部专业综合改革试点项目 国家级一流专业 江苏省特色专业 江苏省品牌专业
2	机械设计制造及其自动化	国家特色专业建设点 教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 教育部专业综合改革试点项目 国家级一流专业 江苏省特色专业 江苏省品牌专业
3	土木工程	国家特色专业建设点 教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 国家级一流专业 江苏省特色专业 江苏省品牌专业
4	环境工程	教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业 国家级一流专业 江苏省重点专业
5	艺术设计	江苏省特色专业
6	电气工程及其自动化	国家级一流专业 江苏省重点专业
7	化学工程与工艺	国家级一流专业 江苏省重点专业
8	材料类	江苏省重点专业类
9	机械类	江苏省重点专业类
10	土木类	江苏省重点专业类
11	设计学类	江苏省重点专业类
12	计算机科学与技术	江苏省“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业 省级一流专业
13	电子信息工程	江苏省“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业 省级一流专业
14	自动化	江苏省“卓越工程师教育培养计划”（软件类）试点专业
15	环境设计	国家级一流专业
16	财务管理	省级一流专业
17	海洋技术	省级一流专业
18	纺织工程	省级一流专业

## 二、专业培养能力

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实“立德树人”根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；面向行业和区域经济社会发展需求，按照特色鲜明的高水平应用型大学办学定位，提升本科人才培养能力；坚持“重理论基础、重创新精神、强实践能力、强综合素质”的培养理念，遵循教育教学基本规律，培养具有家国情怀、人文素养、工程意识、创新精神、劳动能力和专业才干的高素质应用型专门人才。

### 1. 加强思想政治教育，践行“立德树人”，促进学生全面发展

学校坚持以立德树人为根本。把坚持立德树人作为学校工作的主线，使人才培养回归到质量核心，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系和管理体系，形成了全员、全程、全方位的育人格局，构建了一体化育人体系。建立以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等为依托，德智体美劳“五育”并举，形成强大育人合力的立德树人落实机制。

全面加强课程思政建设，将思想政治教育贯彻教育教学全过程。根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，挖掘专业课程中的思政元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

强化通识教育，完善通识教育课程体系，保证素质拓展课程和能力拓展课程的选修学分，着力培养学生的人文情怀、道德素养、科学素养、社会责任感、审美情趣、生存智慧和国际化视野。

### 2. 产动态调整专业结构，提升专业内涵建设水平

学校主动适应新技术、新产业、新业态，根据国家发展战略和地方产业发展需要，优化专业供给侧改革，按照“存量升级、增量优化、余量消减”的原则，优化学科专业布局，统筹调整专业结构，增设“新工科”专业，改造升级传统专业。2021年，新增食品质量与安全、化工安全工程、应急技术与管理、应急管理4个专业，工业设计和农学等2个专业停止招生。

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，以国家一流专业、一流课程建设“双万计划”和“六卓越一拔尖”计划2.0为抓手，持续巩固国家一流专业、省级一流专业、学校特色专业三级专业建设体系，深化教育教学改革，深入推进产融合发展，贯彻“新工科、新文科、新农科”发展要求，通过“接通产业、融通专业、连同企业”，推进机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等传统工科专业的升级改造，总结经验，并向文、经、管、设计类专业推广。

### 3. 明确专业人才培养目标，优化课程体系，确保人才培养方案科学合理

把握专业的服务面向与职业岗位（群），统筹考虑行业企业的新要求和专业发展的新趋势，围绕学校培养目标总体定位，结合学科专业优势和特色，明确专业人才培养目标。

各专业根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的指导性专业规范要求，工科专业要符合国家卓越工程师教育培养计划通用标准与中国工程教育认证标准和行业补充标准，科学制定人才培养方案。

注重学科交叉，加强课程整合，优化课程体系，根据专业知识与能力之间的内在逻辑关系和教与学的基本规律合理安排课程结构，力求做到通识教育通盘设计、核心课程精心打造、课程数量适当减少、辅修专业全面实施。

加强文理交叉、理工渗透、艺工结合，注重理论教育与实践教育的融通、科学教育与人文教育的融合、通识教育与专业教育的贯通、学生知识能力素质的协调发展，培养学生的核心素养，为学生的可持续发展打下坚实基础。

强化工程实践，推进双创教育。加强理论与实践的有机融合，突出综合能力的训练。要进一步完善实践性课程，统筹考虑各实践环节，构建基本能力训练、专业综合训练、岗位实践训练逐步递进的实践教学体系。

进一步完善“双创”（创新、创业）教育课程体系，特别是专业课程要融入“双创”教育内容，促进专业能力与创新创业能力的协调发展，把“双创”教育贯穿于本科人才培养全过程。

体现学生中心，尊重自主选择，坚持以学生发展为中心，创新课程组织和资源配置形式，进一步完善落实辅修制和学生自主选课制度，在学分结构和课程设置上力求为学生自主选择专业和课程提供可能。

增加选修课数量、增强课程弹性，逐步增加学生在课程、教师、学业进程、学习方式和内容等方面的选择自主性，把专业发展的目标规格与个性发展的丰富多彩有机结合起来。

### 4. 能力导向，多元培养，凸显专业特色

“能力导向，多元培养”，并充分体现在课程体系与教学内容方面：

（1）能力为本，职业导向，即坚持能力培养为主线，围绕实现充分就业，加强培养学生岗位适应能力、职业迁移能力、创新创业能力，促进基于能力培养的知识体系课程、技术培育课程、技能训练课程和综合工程素质课程的统一。

（2）先进有用，实质等效，即具体设置专业课程，以行业、企业最新的生产技术、生产工艺、生产装备为教学内容；围绕人才培养标准，增减课程，以体现课程对人才培养的有用性；课程体系中的所有课程符合人才培养标准要求，具体课程可以有所不同，但是对于标准而言，都具备“实质等效”。

（3）学生为本、个性发展。尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，根据学生个人兴趣和自我意愿，设置个性化培养方向模块，多方面满足学生发展需求。

（4）学科交叉，多元培养；即课程体系打破学科界限，根据社会需求、学生个性和职业趋势，设置多样化的课程模块，促进人才的分层次、多元化培养。

制定“卓越计划 2.0”实施方案，加快推进优培学院拔尖创新人才培养、“一院一特色”和学生分类培养模式改革。新增学生类别的专业，包括现代职业教育体系建设试点项目相关专业，结合专业特点和项目要求制定相应的培养方案。

## 4. 部分学院专业能力培养情况介绍

### 4.1 机械优集学院

机械优集学院的机械设计制造及其自动化专业作为江苏省“知行合一、能力为本”的工程应用型本科机制人才培养模式创新实验基地，学院继续深化“机械类本科应用型人才培养的创新与实践”进行“大平台+多方向”的培养模式实践，推进基于“卓越计划”的校企合作方式，重点对校企合作方式进行探索与实践，从教学环节的安排到理论与实践教学内容的融合等方面都精心设计，在学生的培养过程中体现校企的高度融合，着重加强学生工程实践能力。特别是提出的“预就业”模式，经过在机制专业 6 年的探索，取得了较好效果，已将预就业模式在机械设计制造及其自动化（卓越计划）、过程装备与控制工程专业、机械设计制造及其自动化（单招）继续推广。

按照疫情防控常态化的要求，继续学院组织所有课程进行线上教学，协商安排英国格林威治大学教师为中外合作项目课程的线上教学工作，开展线上线下相结合的开学初、期中、期末教学检查，实现教学质量的稳步提升。其中《机电控制技术》《数控技术及应用》入选抗击疫情本科教学案例。

### 4.2 汽车学院

#### （1）初步形成“校企联动、产教融合”人才培养特色

通过“校企联动”搭建盐城悦达汽车学院、江苏沿海新能源汽车研究院、充分利用盐城汽车职教联盟等办学平台，探索“产教融合”探索协同育人机制，与企业共建悦达汽车实验室、西门子汽车 CAD/CAM 实验室、方正汽车零部件性能测试实验室、大学生汽车创新实验室、以及 20 家就业实习基地加强实践教学资源建设，企业深度参与人才培养方案制订、进行“3+1”“见习工程师综合实践”教学改革、进行“产教融合”课程资源建设，聘请企业家上课、校企共同指导实习、毕业设计等教学过程的“产教融合”，人才培养更加贴合工程实际，学生培养的成效显著。

#### （2）学生创新实践能力培养特色

汽车工程学院积极组织学生参加各类学科竞赛、技能竞赛及创新创业训练项目，参与人数近千人，在省级以上学科竞赛获奖 12 项，获批国家、省级、校级大学生实践创新项目 20 项。学生在教师的指导下连续 6 年参加全国大学生方程式赛车比赛，赛车队的同学们团结协作，自己设计、制作赛车，参加理论及场地竞赛，成绩不断提高，2014 年参加全国大学生方程式赛车毕业获直线加速第三名，燃油经济性第四名的良好成绩，总成绩名列 60 只油车队第 17 名。江苏六支参赛队第一名。2015 年、2016 年，自制方程式电动车作为全国唯一轮毂电机车队参赛，在全国 28 支大学生电车队中连续两年获得成本制造与分析单项第二名的好成绩，2017 年获得成本制造与分析单项第一名，2018 年“蔚来杯”中国大学生电动方程式大赛总成绩三等奖，2019 年“蔚来杯”中国大学生电动方程式赛车大赛总成绩三等奖，2020 中国大学生方程式赛车-动力学仿真与控制线上竞赛获得国家级三等奖。

### （3）初步形成“分层培养，‘赛’‘用’促学”的培养模式

针对高考生源、中职校生源、专升本生源的学生学习能力和学习基础的差异及培养要求，制定差异化的人才培养方案及教学要求、教学大纲，整体思路上前三年普高生源以考研、实践创新项目能力培养为主、国际合班以出国培训准备为主、中职校生源侧重于技术技能型人才的培养，适当增加实践环节，要求毕业时具有两项汽车方向高级工以上技能证书，第四学年分类进行研究开发、工程训练、技能应用、在校综合训练或在企业进行岗实习，形成“3+X”的人才培养模式。初步形成了根据学生的需求或毕业去向进行分层的人才培养模式。

## 4.3 土木学院

土木工程专业为“国家级一流本科专业建设点”“国家特色专业建设点”、教育部“卓越工程师教育培养计划试点专业”、江苏省“一流本科专业建设点”、江苏省特“高等学校特色专业”、江苏省“土木重点专业类建设点”，全国首批通过国际工程教育专业认证的土木工程专业之一。

### （1）专业以“铁军精神”铸魂，坚持“立德树人”根本任务

针对土建行业工作环境艰苦、职业道德要求高的特点，将新四军“铁军精神”融入人才培养全过程，积极探索专业思政改革，提升学生综合素质。率先在国内举办“土木工程师职业道德论坛”，将“职业道德”纳入课程体系；以教育部卓越计划”试点为契机，将“铁军精神”“工匠精神”融入人才培养全过程，围绕提高学生综合素质，塑造学生匠心使命，倡导学生“先做人，后做事”，打造精品“课程思政”，建设示范“专业思政”，以实践育人、文化育人为特色（图 4-2），构建“三全育人”体系。专业以新基建需求为导向，立德树人为根本，立足江苏，面向长三角，辐射全国，校地协作、产教融合，建成服务沿海开发的国家一流应用型专业。培养具有家国情怀和社会担当，德智体美劳全面发展，“下得去、耐得住、肯吃苦、

有作为”的高级应用型创新人才，在长三角地区土建行业中认可度高，有“铁军”美誉。

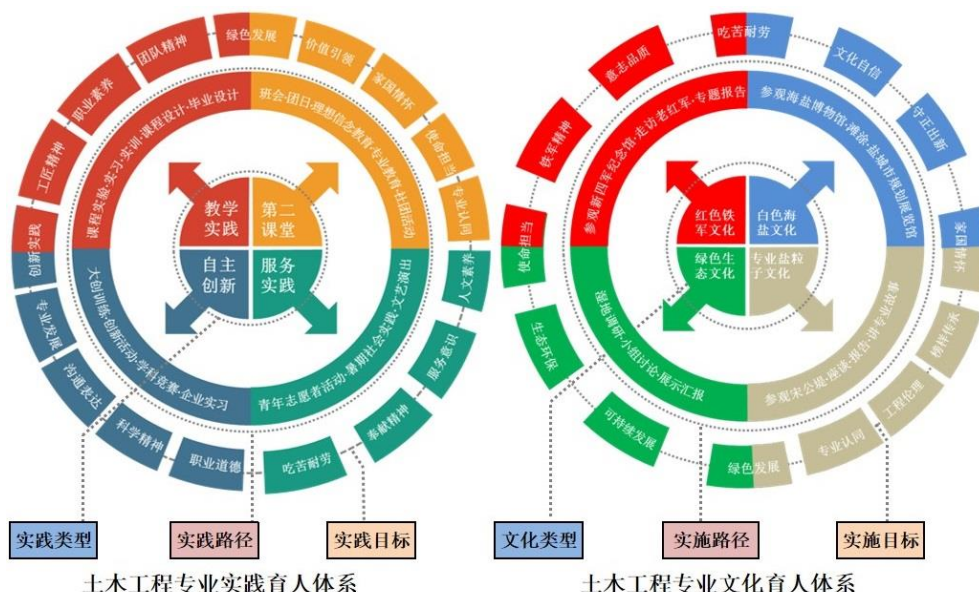


图 4-2 土木工程专业实践育人、文化育人体系

## （2）以专业认证为引领提升专业建设内涵

依据工程教育专业认证理念，严格对标工程教育认证指标体系，结合土木工程专业建设内涵和办学实际，对“人才培养方案”“教学大纲”“课程设计”“培养目标”“毕业要求”“目标达成评价”“持续改进”等重要内容重点环节，组织校内外专家，修订人才培养方案，推进教育教学改革。组织多轮自培自训，专任教师实现全覆盖，通过在全院师生中组织认证知识专题考试，以考促学，营造了浓厚的基于 OBE 理念的工程教育认证工作氛围，让全院师生全面了解、领会并掌握工程教育专业认证的内涵、目的、任务、意义、程序和要求，从而激发源自内心的思想自觉、行动自觉。按照“宽口径、强能力、厚素养”的人才培养特色，结合新模式、新业态、新技术背景，构建以社会需求为导向、学生发展为中心的土建类人才培养体系。

## 4.4 环境学院

环境学院围绕新常态下环保产业转型升级需求，“教、学、研、产、用”五位贯通推进环境工程专业人才培养改革，促进教育链与地方环保产业链、创新链无缝衔接。盐城工学院环境工程专业自 2012 年开始，以教育部“卓越工程师”试点专业建设为契机，与国家级环保科技产业园共建“卓越环保学院”，能力为本、产业为要、融合为器，开展环境工程专业人才培养综合改革与创新，提升地方高校专业建设内涵，相关教学改革成效获批 2021 年度校级教学成果一等奖。

能力为本是指回归高等教育学生本位，实施“工程引领”人才培养全链条。基于工程教育专业认证理念，国家专业标准、环保行业标准和工程教育认证标准“三



准”对接，在“环境监测与评价、环保工程工艺设计、工程施工与运营管理”等“执业三面向”上设计多维度、多视角、多方位的工程实践育人体系。优化和改革专业课程体系，编制“课程构建报告”准确定位课程教学目标；优化丰富课程评价方式方法，全面实施“课程质量评价”，全过程、全方位评价科学教学效果，明确课程持续改进的具体措施。

产业为要是指聚焦人才培养质量内涵，强化“需求导向”育人理念总覆盖。教育链、产业链和创新链“三链”贯通，明晰环保产业链、创新链对环境工程人才知识、能力、素质的具体要求，融入伦理、信息、经济、管理等新知识体系，设计学生知识综合运用、工程实践和科研创新的“能力三层次”，导向提升毕业生对复杂工程问题的分析与解决能力。

融合为器是指打造工程教育融合平台，实现“立体培养”知行知信相统一。教学过程、生产过程和创新过程“三域”互动，环保产业企业需求深度融入专业教学，共建“高校+园区”工程实践教育中心，共享“大院大所”创新高地，充分发挥企业专家和大师大家在教学中的作用，构建分层进阶专业育人立体模式。注重共性与个性、学校与企业、学历与执业教育的“培养三结合”，着力提升教学效果。

相关教学改革主要解决以下教学问题：

- ① 解决了专业人才培养目标与产业链、创新链脱节的问题。
- ② 解决了课程教学目标模糊，教学过程不能有效服务于人才培养目标，教学质量评价方式单一，持续改进措施不清晰的问题。
- ③ 解决了专业教学脱离工程实际以致复杂工程问题解决能力培养不够的问题。

#### 4.5 化学化工学院

化学化工学院在人才培养上坚持“立德树人”，弘扬新四军“铁军精神”，将苏北老区红色文化基因、绿色环保元素、黄色安全思维融入育人全过程，培养“下得去、耐得住、肯吃苦、能作为”的应用型人才为目标，开展产教融合、科教融合的化工类专业人才协同培养探索与实践。

##### （1）构建“124”教学体系建设与改革

实行“124”教学建设与改革，将“红-黄-绿”三色融入育人全过程，培养适应新工科背景下的应用型人才；将产教、科教协同培养贯穿于整个专业办学全过程；从文化传承、专业定位、内涵建设、协同育人四个方面开展研究实践，具体解决化工专业人才培养中存在的难题。2020年“红一黄一绿”三色融合双线协同的化工类人才培养探索于实践项目获第五届中国石油和化工教育教学成果二等奖。

##### （2）教育教学全过程融合“红-黄-绿”三色元素

将“红色基因”、“绿色环保”、“黄色安全”渗透到教育教学全过程，构建

“红黄绿”人才培养体系，帮助学生了解我国化工行业发展的优势与不足，增强学生专业自豪感和时代使命感，树立学生绿色化工、安全风险防控意识，提升工程职业素质。

### （3）创新科教、产教协同育人模式

以产业需求为牵引，各类学科竞赛为抓手，深入开展科教、产教融合，努力提高实践能力。从参与科研项目，参加实验竞赛、设计竞赛等方面推动科教协同，从培养方案修订、工程实践训练、双师型教师培养、教学质量监控等方面推动产教协同，构建产教融合育人新模式。充分将实践与课堂教学结合，将教学延伸至课后，学习主动权交给学生，突显学生主体地位。

## 4.6 电气工程学院

为了适应江苏沿海大开发国家战略和长三角经济一体化战略、江苏地方的电气装备制造、风电与光伏新能源产业链、新能源汽车、新兴建材行业、新兴环保装备行业、工业过程控制行业、电力行业、智能建筑行业、智能装备等新兴产业和传统产业对高层次本科应用型人才的需要，经过多年的探索，提出了面向地方、面向行业、面向新型产业，不断提高学生的专业综合应用能力、工程素养与创新意识等综合素质，以应用型人才的能力培养为主线，以培养高素质应用型高级工程技术人才为目标，制定培养方案，强化电气新能源应用的特色。

电气工程及其自动化专业培养适应现代科技发展和经济建设需要，德智体美全面发展，具有健全的人格和良好的人文素养与品德修养；具有系统的自然科学知识，学科基础知识，专业知识和专业技能；具有创新精神、工程实践能力和交流与团队合作能力；能够在电力系统和工业自动化等领域，从事工程产品设计、技术开发、工程施工试验、产品制造测试、运行维护、技术管理等工作的高素质应用型高级工程技术人才。本专业设有电力电子与电力传动、城市供用电技术、建筑电气与楼宇自动化、电气与新能源技术应用等4个专业方向。

建筑电气与智能化专业培养适应社会经济发展需要，德智体美全面发展，掌握建筑电气工程、建筑智能控制和智能建筑信息管理基础知识与理论，具备较强的建筑电气与智能化实践应用能力和创新意识，能够从事现代工业与民用建筑设备自动化、建筑智能化、建筑信息系统方面的设计、安装、维护、工程建设与管理等工作的高素质应用型高级专业人才。

自动化专业培养适应社会主义现代化建设和经济社会发展需要，德、智、体、美全面发展，具备良好的人文科学素养和较强社会责任感，具有相关数学、自然科学以及工程管理知识，具有一定的获取知识和综合运用知识的能力，能在自动化控制系统、检测与自动化仪表、信息处理、管理与决策等方面从事系统研发或运行、管理、维护等工作，具有较强的解决实际工程问题能力的高素质应用型高级工程技

术人才。本专业设有工业自动化、计算机测控两个专业方向。

新能源科学与工程专业培养适应社会经济和技术发展需要、德智体美全面发展，具有良好的职业道德、较强的团队合作精神和责任感，具备风能、太阳能等新能源开发与利用的坚实的理论基础和较强的工程实践能力，能承担风力发电、太阳能光伏发电等新能源发电产品设计制造、运行与管理工作的应用型人才，具有终身学习意识与自主学习能力的高素质应用型工程技术人才。

智能装备与系统专业培养具有高度社会责任感，科学和文化素养优异，德智体美劳全面发展，理论基础扎实、专业知识宽广、实践动手能力强，富有现代科学意识和国际化视野，以服务苏北地区尤其新能源、汽车等智能装备系统领域为目标，培养能够从事数字化装备、“互联网+制造”、新一代智能装备（数字化、网络化、智能化）等相关制造技术、信息技术和智能技术集成融合设备与系统的设计、应用开发、程序设计、智能化运行管理等工作的应用型控制学科精英人才。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位

#### 1. 人才培养中心地位落实情况

重视教学工作整体规划和顶层设计；学校始终把教学工作作为最基础、最根本的工作，围绕一流应用型本科建设目标，合理配置师资力量、教学资源和经费安排，科学处理人才培养与科学研究、社会服务和文化遗产的关系，全校形成了人人关心教学、支持教学、重视教学的良好氛围，人才培养回归到质量核心，按照习近平总书记要求，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、提升奋斗精神、增强综合素质培养方面下功夫，培养有理想、有本领、有情怀、有担当的应用型人才，质量文化建设初见成效。

学校以省教育厅和盐城市政府共同签署的《推进盐城工学院建成国内高水平应用型大学协议》为契机，不断深化校-政-企合作，华为信息与网络技术学院正式成立，应急管理学院相关本科专业正式招生，新能源产业学院以优异成绩通过首批国家级现代产业学院评审，产教融合协同育人模式改革向纵深发展。

落实学校第五次教学工作大会精神，修订本科人才培养方案，德智体美劳全面发展的培养体系不断健全。打造优培学院办学品牌，突出学生跨学科学习能力培养，实施教授班主任制、学业导师制和教学研讨制度，应用型拔尖创新人才培养体系进一步完善。

#### 2. 校领导班子研究教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作。一是坚持重要教学议题提交党委常委会、校长办公会议讨论决策，本学年，共研究本科教学工作相关议题 50 多个。二是定期召开教学工作例会、教学专题会议和本科教学工作委员会会议，研究解决本科教学中的重点问题。

实行校领导联系教学院部制度，校领导定期参加教学院部的教育、教学改革活动，听取教学院部的工作汇报。通过个别访谈，召开师生座谈会等形式，了解教学情况，听取意见建议。领导干部带头深入教学一线，通过听课评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进本科教学质量提升。学校领导班子成员以身作则，学年内听课学时数为 54，每学期承担教学工作量，教授为本科生授课率达 100%。

#### 3. 学校出台的相关政策措施

完善教学管理规章制度。根据国家相关政策文件，结合学校实际，出台《关于深入构建“十大育人体系”的意见》《盐城工学院关于加强思想政治理论课建设的

实施办法（2020 年修订）》《盐城工学院马克思主义学院建设方案（2021-2023 年）》《盐城工学院教材管理办法（暂行）》等制度，教育教学制度体系不断完善。实行教学科研人员分类管理，科学制定人才分类评价标准。在教师评聘高级专业技术职务时，加强对其本科教学工作的考核评价。健全激励机制，评选教学工作先进集体和先进个人，并召开大会进行表彰，充分激发广大教师潜心教学、教书育人的积极性和主动性。

学校制定的相关管理制度，涵盖了教学日常管理、教学基本建设、教学改革与研究、教学质量保障、师资队伍建设等方面，为提高人才培养质量提供制度保障。如：《盐城工学院关于加强思想政治理论课建设的实施办法（2020 年修订）》《关于深入构建“十大育人体系”的意见》《盐城工学院马克思主义学院建设方案（2021-2023 年）》《盐城工学院加强大学生就业创业工作的实施意见（2020 年修订）》《盐城工学院教材管理办法（暂行）》等等。

## 二、教学质量保障体系

### 1. 教学质量保障体系建设

按照 ISO9001 质量管理体系要求，以全面质量管理理念为指导，开展内部审核、管理评审、外部监督审核，规范质量改进流程，按期通过第三方认证。逐步推进校、院、系三级教学质量保障，不断完善教学工作质量评价体系，与 ISO 质量管理体系无缝对接，构建科学有效的教学质量内部保障体系，以过程管理为基础，注重体系运行效果，实施质量目标管理绩效评价，内部审核采用网上审核与现场评价相结合，实现对人才培养全过程、全方位的质量监控。开展新生入学学情调查、毕业生教学满意度调查，以及与第三方合作开展毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，成效显著，有力地促进了教学工作的持续改进。

### 2. 教学质量日常监控及运行

加强教学质量常态监测，进一步规范日常教学管理，常规督查贯穿学年始终，对教学过程、教学管理中的重点环节、重要项目实行专项监控。实行校、院两级教学督导，巡课学期全覆盖，理论课教师的课程听课学年全覆盖，实验课教师的课程听课学年覆盖 50%；疫情防控期间，完善了线上教学督导评价指标体系，更新了升级日常教学督导系统，实现线上教学与线下教学督导常态化，开学初两周，校、院两级督导线上教学督导听课全覆盖，学院提交线上教学督导听课、看课工作小结；开展集中实践教学环节专项检查评价，与教师、学生充分交流指导，关注学习效果，实现“评价-反馈-改进”循环闭合；运用信息化管理系统，使督导工作更加高效有序进行。开展每学期初课堂教学诊断性评价，对存在不足，二级学院采取整改措施、跟踪改进，确保课堂教学质量。开展毕业设计（论文）前期、中期、后期检查，自

查与抽查相结合，按比例随机抽取毕业设计（论文）报送江苏大学、南京林业大学等高校，专门组织校外专家对抽取材料网上审核评价，对内查、外审结果及时组织整改提升。坚持校、院领导听课制度，听课情况通过督导系统及时反馈改进。每学期组织教学文件、试卷检查，规范主要教学环节管理。持续开展二级学院年度教学工作质量评价，评价指标以定性与定量相结合，突出教学工作绩效及教学效果量化，建立教学质量评价系统，网上审核、现场评价、数据采集及跟踪改进相结合，确保教学质量保障体系完整有效地运行。

### 三、教学基本状态分析

学校高度重视教学基本状态数据库建设，加快教育信息化进程，着力构建教学质量信息统计、管理分析、跟踪反馈机制，通过教学状态数据整合，完善学校内部管理体系，促进学校教学质量保障科学化，深化学校本科教育质量保障体系建设。

### 四、教育教学评估

#### 1. 专业评估

##### 1.1 开展校内专业评估

对所有专业开展校内专业评估，制定了评估指标体系、评分标准和数据采集办法，对全校 63 个专业 4 个大类指标进行了评估。排出了各专业名次，形成了《2019-2020 学年盐城工学院专业评估报告》，并在校内公开发布供相关部门决策时参考。

##### 1.2 接受省教育厅专业评估

根据省教育厅统一安排，2020 年组织我校外国语学院英语和日语专业参加省教育厅专业综合评估；2021 年组织我校电子信息工程、电子科学与技术、旅游管理、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计等 7 个专业参加省教育厅专业综合评估。组织本科新设专业接受省教育厅评估工作，2020 年组织我校机械工程专业参加省教育厅本科新专业评估，按时完成并上报专业自评报告和相关数据。

#### 2. 专业认证

2020-2021 学年，我校共有 1 个专业通过中国工程教育专业认证，给排水科学与工程专业是第二次通过住房和城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估委员会的认证，有效期为 2021 年 5 月起至 2027 年 5 月止。同时，制药工程专业完成了工程教育认证现场考查工作。截止 2021 年 7 月，我校共有 6 个专业通过中国工程教育专业认证。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

通过学生座谈会、学生问卷调查、学生网上评教等多种方式了解学生的满意度。调查结果表明，学生对学校的满意度超过 90%。毕业生对学校的整体认同程度较高。

第三方数据跟踪机构—麦可思公司调查结果显示，毕业生对母校的总体满意度为 94%，教学满意度为 91%，毕业生对学生需求的满足度与生活服务满意度分别为 90%、92%；对就业指导服务的满意度为 89%；对创业竞赛活动的有效性评价为 87%，对学生工作满意度为 91%；教师学习指导对学生需求的满足度为 90%，对“图书馆与图书资料”“教室及教学设备”的满足度评价分别为 93%、91%；对校内实习实践满意度评价为 93%。

### 二、学生体质测试情况

2020-2021 学年全校学生体质测试达标率为 92.53%。分年级学生体质测试情况见表 6-1。

表 6-1 2020-2021 学年学生体质测试报告统计表

年级	总数	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	5179	0.25	12.34	80.29	7.12
二年级	5070	0.51	14.58	79.45	5.46
三年级	5627	0.16	8.42	82.89	8.53
四年级	5753	0.1	8.4	83	8.5
总体	21629	0.25	10.8	81.49	7.47

表 6-2 2020-2021 学年分专业体质达标率

学院	专业	大一	大二	大三	大四
材料科学与工程学院	材料科学与工程	89.06	95.73	87.39	88.71
	材料物理	91.18	96.55	96.3	92.31
	复合材料与工程	93.94	90.63	85.71	80.65
	高分子材料与工程	92.75	93.85	92.75	93.22
	新能源材料与器件	95.1	97.09	90.63	93.44
	金属材料工程	84.13	95	87.27	95
	交通工程	92.96	98.59	95.16	93.55
电气工程学院	电气工程及其自动化	91.28	93.49	86.7	85.02
	智能装备与系统	74.58			
	新能源科学与工程	93.33	93.85	78.57	90.91

学院	专业	大一	大二	大三	大四
	自动化	94.23	96.77	87.59	85.53
	建筑电气与智能化	85.25	86.79	88.68	85.71
纺织服装学院	纺织工程	94.2	91.67	92.42	93.79
	服装设计与工程	97.2	99.07	99.05	100
	轻化工程	87.5	92.98	89.36	77.27
化学化工学院	化学工程与工艺	91.07	88.79	93.3	93.2
	制药工程	95.59	97.1	89.17	96.43
	应用化学	81.16	88.52	96.36	81.82
人文社会科学学院	汉语言文学	97.78	98.95	98.33	94.39
	酒店管理	93.94	94.64	98.28	97.7
	旅游管理	98	96.51		98.86
土木工程学院	城市地下空间工程	85.71	88.89	90.32	81.58
	给排水科学与工程	88.06	97.01	88.57	77.42
	工程管理	91.98	93.58	91.55	91.3
	建筑环境与能源应用工程	100	96	81.25	89.66
	建筑学	93.75	91.89	100	88
	土木工程	94.15	91.86	92.09	89.74
信息工程学院	电子科学与技术	85.19	89.23	92.16	83.02
	电子信息工程	94.44	88.89	89.61	94.59
	计算机科学与技术	88.11	94.07	92.44	92.68
	软件工程	90.57	86.25	93.51	82.09
	人工智能	89.66			
	网络工程	94.12	97.14	78.33	80
	物联网工程	86.79	90.63	91.94	88.71
设计艺术学院	产品设计	100	100	100	100
	环境设计	96.15	100	95.35	93.85
	视觉传达设计	98.75	100	98	99.03
	服装与服饰设计	100	100	97.73	97.96
海生与生物工程学院	海洋技术	90.91	97.26	93.65	92.31
	海洋科学	82.05	74.36	93.1	84.85
	生物工程	95.59	100	86.76	82.26
	食品科学与工程	97.3	98.61	97.89	92.19
环境科学与工程学院	环保设备工程	93.65	95.38	95.24	90.57
	环境工程	96.19	95.96	95.37	99.01
	环境科学	92.19	98.41	85.71	86.89
机械工程学院 优集学院	机械电子工程	86.78	84.06	88.89	93.94
	工业工程	94.29	92.59	90.91	94.87
	过程装备与控制	94.2	90.91	86.76	95.12



学院	专业	大一	大二	大三	大四
机械工程学院 优集学院	工程				
	机械工程	94.06	95	83.91	80.65
	机械设计制造及其自动化	90.03	89.34	80.18	85.91
	材料成型及控制工程	96.88	96.88	96.77	96.3
	智能制造工程	94.2			
外国语学院	日语	100	97.14	93.55	91.67
	英语	98.91	97.98	97.59	97.75
汽车工程学院	能源与动力工程	96.88	96.67	89.36	80.7
	汽车服务工程	91.79	94.95	94.33	91.47
	车辆工程	94.92	95.8	83.04	83.46
经济管理学院	财务管理	97.44	100	97.7	92.96
	工商管理	97.3	100	98	98.46
	电子商务	95.24	100	91.67	98.31
	国际经济与贸易	93.94	100	96.97	100
	金融工程	93.59	95.71	89.74	96.94
	物流管理	98.48	98.41	96.3	98.28
	会计学	97.25	99.19	100	98.1
	信息管理与信息系统	94.59	100	91.43	97.14
	市场营销	97.75	97.75	97.65	96.67

### 三、本科生毕业及学位授予

2021 年上半年共有 5966 人取得毕业资格，毕业率为 97.68%；5838 人取得学士学位，学位授予率为 97.85%。各专业本科生毕业率及学位授予情况见表 6-3。

表 6-3 本科生毕业率及学位授予情况

专业	总人数 (人)	毕业人 数(人)	获取学位 人数(人)	毕业率	学位授 予率
材料成型及 控制工程	29	29	28	100.00%	96.55%
材料科学与工程	125	124	123	99.20%	99.19%
材料物理	26	26	25	100.00%	96.15%
财务管理	71	71	71	100.00%	100.00%
产品设计	29	29	29	100.00%	100.00%
车辆工程	137	127	118	92.70%	92.91%
城市地下空间工程	40	38	36	95.00%	94.74%
电气工程及其 自动化	217	216	212	99.54%	98.15%
电子科学与技术	54	53	52	98.15%	98.11%

专业	总人数 (人)	毕业人 数(人)	获取学位 人数(人)	毕业率	学位授 予率
材料成型及 控制工程	29	29	28	100.00%	96.55%
材料科学与工程	125	124	123	99.20%	99.19%
材料物理	26	26	25	100.00%	96.15%
财务管理	71	71	71	100.00%	100.00%
产品设计	29	29	29	100.00%	100.00%
车辆工程	137	127	118	92.70%	92.91%
城市地下空间工程	40	38	36	95.00%	94.74%
电子商务	60	59	59	98.33%	100.00%
电子信息工程	78	77	75	98.72%	97.40%
纺织工程	149	148	147	99.33%	99.32%
服装设计与工程	101	99	97	98.02%	97.98%
服装与服饰设计	50	50	50	100.00%	100.00%
复合材料与工程	31	31	29	100.00%	93.55%
高分子材料与工程	60	59	57	98.33%	96.61%
给排水科学与工程	65	65	63	100.00%	96.92%
工程管理	71	70	70	98.59%	100.00%
工商管理	139	138	134	99.28%	97.10%
工业工程	39	37	33	94.87%	89.19%
国际经济与贸易	47	47	47	100.00%	100.00%
过程装备与 控制工程	62	61	60	98.39%	98.36%
海洋技术	67	65	65	97.01%	100.00%
海洋科学	33	31	31	93.94%	100.00%
汉语言文学	125	123	123	98.40%	100.00%
化学工程与工艺	246	245	245	99.59%	100.00%
环保设备工程	54	52	47	96.30%	90.38%
环境工程	105	100	100	95.24%	100.00%
环境科学	64	61	57	95.31%	93.44%
环境设计	134	131	131	97.76%	100.00%
会计学	221	219	215	99.10%	98.17%
机械电子工程	68	63	62	92.65%	98.41%
机械工程	32	31	31	96.88%	100.00%
机械设计制造 及其自动化	506	483	462	95.45%	95.65%
计算机科学与技术	297	291	286	97.98%	98.28%
建筑电气与智能化	57	56	56	98.25%	100.00%
建筑环境与能源 应用工程	58	56	54	96.55%	96.43%
建筑学	28	26	25	92.86%	96.15%
交通工程	63	63	63	100.00%	100.00%

专业	总人数 (人)	毕业人 数(人)	获取学位 人数(人)	毕业率	学位授 予率
材料成型及 控制工程	29	29	28	100.00%	96.55%
材料科学与工程	125	124	123	99.20%	99.19%
材料物理	26	26	25	100.00%	96.15%
财务管理	71	71	71	100.00%	100.00%
产品设计	29	29	29	100.00%	100.00%
车辆工程	137	127	118	92.70%	92.91%
城市地下空间工程	40	38	36	95.00%	94.74%
金融工程	100	98	97	98.00%	98.98%
金属材料工程	61	59	58	96.72%	98.31%
酒店管理	188	187	185	99.47%	98.93%
旅游管理	92	92	91	100.00%	98.91%
能源与动力工程	60	56	54	93.33%	96.43%
汽车服务工程	270	253	246	93.70%	97.23%
轻化工程	46	46	46	100.00%	100.00%
日语	38	36	36	94.74%	100.00%
软件工程	71	71	69	100.00%	97.18%
生物工程	66	65	64	98.48%	98.46%
食品科学与工程	67	66	65	98.51%	98.48%
市场营销	91	90	90	98.90%	100.00%
视觉传达设计	108	107	107	99.07%	100.00%
土木工程	217	212	205	97.70%	96.70%
网络工程	61	58	51	95.08%	87.93%
物联网工程	70	67	66	95.71%	98.51%
物流管理	59	58	57	98.31%	98.28%
新能源材料与器件	62	62	61	100.00%	98.39%
新能源科学与工程	60	57	55	95.00%	96.49%
信息管理与 信息系统	35	33	30	94.29%	90.91%
英语	93	92	92	98.92%	100.00%
应用化学	59	59	57	100.00%	96.61%
制药工程	144	142	140	98.61%	98.59%
自动化	152	150	148	98.68%	98.67%
合计	6108	5966	5838	97.68%	97.85%

## 四、毕业生就业

### 1. 就业政策与措施

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央、国务院决策部署，在疫情期间高度重视就业工作，认真分析形势，不断在工作模式、工作思路、工作方法上寻求新的突破，全方位推进毕业生就业工作。面对毕业生总

量增大，需求岗位减少等严峻就业形势，学校落实就业工作“一把手”工程，坚持系统观念，整合多方资源，拓展就业渠道，合力促进毕业生就业创业。全体师生员工树立“大就业”理念，把就业渗透于教育、教学、科研、管理、服务等全过程，充分发挥院领导班子、系主任、毕业设计指导老师、辅导员、行政工作人员等不同群体作用，将责任层层压实，责任到人，形成工作合力，抓紧抓实抓细毕业生就业指导与服务工作。

## 2. 就业率

学校 2021 届本科毕业生首次就业率为 85%，其中协议就业率为 63.27%，升学出国率为 20.11%（其中普本升学出国率 25%），毕业生就业率达到省教育厅 70%首次就业率目标要求。毕业生中考取公务员 37 人，其中选调生 7 人；毕业生参加“西部计划”“苏北计划”及“三支一扶”共 25 人，毕业生升学、出国 1238 人，补充教师队伍 33 人，自主创业 16 人。全校分专业首次就业率见下表 6-4 所示。

表 6-4 2021 届本科生初次就业率一览表

院系	专业	就业率	其中		
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率
全校		85%	63.27%	1.36%	20.11%
电气工程学院	新能源科学与工程	95%	73.33%	0.00%	21.67%
	建筑电气与智能化	94.74%	52.63%	0.00%	42.11%
	自动化	90.13%	63.16%	0.00%	26.97%
	电气工程及其自动化	82.95%	52.07%	0.00%	30.88%
人文社会科学学院	汉语言文学	82.40%	50.40%	24.80%	6.40%
	旅游管理	86.02%	66.67%	16.13%	2.15%
	酒店管理	76.47%	60.43%	10.16%	5.35%
材料科学与工程学院	金属材料工程	85.25%	67.21%	0.00%	18.03%
	交通工程	81.54%	44.62%	0.00%	35.38%
	高分子材料与工程	80.65%	54.84%	0.00%	25.81%
	复合材料与工程	93.55%	70.97%	0.00%	22.58%
	材料物理	76.92%	61.54%	0.00%	15.38%
	材料科学与工程	88.00%	44.00%	0.00%	44.00%
	新能源材料与器件	88.71%	46.77%	0.00%	40.32%
化学化工学院	制药工程	91.03%	64.14%	0.00%	26.90%
	应用化学	93.44%	47.54%	0.00%	45.90%
	化学工程与工艺	88.14%	69.51%	0.00%	18.70%
土木工程学院	工程管理	75.34%	52.05%	0.00%	23.29%
	土木工程	84.09%	57.27%	0.00%	25.45%
	建筑学	70.37%	33.33%	0.00%	37.04%

院系	专业	就业率	其中		
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率
	建筑环境与能源应用工程	81.03%	68.97%	0.00%	12.07%
	给排水科学与工程	88.06%	40.30%	4.48%	43.28%
	城市地下空间工程	53.66%	34.15%	0.00%	17.07%
纺织服装学院	轻化工程	80.43%	34.78%	2.17%	41.30%
	服装设计与工程	90.10%	76.24%	0.00%	13.86%
	纺织工程	84.56%	61.74%	1.34%	21.48%
设计艺术学院	服装与服饰设计	78.00%	78.00%	0.00%	0.00%
	产品设计	79.31%	68.97%	0.00%	10.34%
	环境设计	79.85%	75.37%	0.00%	4.48%
	视觉传达设计	58.72%	46.79%	0.00%	11.01%
海洋与工程学院	食品科学与工程	86.15%	50.75%	1.54%	34.33%
	生物工程	93.94%	45.45%	3.03%	45.45%
	海洋技术	97.01%	31.34%	2.99%	62.69%
	海洋科学	87.88%	39.39%	9.09%	39.39%
信息工程学院	软件工程	87.50%	68.06%	0.00%	19.44%
	电子信息工程	94.81%	61.39%	1.30%	32.47%
	计算机科学与技术	89.49%	75.25%	0.34%	13.56%
	电子科学与技术	88.89%	68.52%	0.00%	20.37%
	物联网工程	89.86%	69.57%	0.00%	20.29%
	网络工程	78.69%	72.13%	0.00%	6.56%
外国语学院	日语	97.37%	97.37%	0.00%	0.00%
	英语	83.87%	74.19%	0.00%	9.68%
汽车工程学院	车辆工程	82.60%	59.42%	0.00%	23.19%
	汽车服务工程	86.30%	77.78%	0.37%	7.04%
	能源与动力工程	85.00%	53.33%	0.00%	31.67%
环境科学与工程学院	环保设备工程	77.78%	66.67%	0.00%	11.11%
	环境科学	79.69%	65.63%	0.00%	14.06%
	环境工程	80.95%	40.95%	0.00%	39.05%
经济管理学院	信息管理与信息系统	91.43%	71.43%	0.00%	20.00%
	财务管理	94.52%	78.08%	0.00%	16.44%
	物流管理	91.67%	75.00%	0.00%	16.67%
	会计学	90.22%	78.22%	0.00%	12.00%
	工商管理	91.49%	87.23%	0.00%	4.26%
	电子商务	96.67%	85.00%	0.00%	11.67%
	国际经济与贸易	97.87%	87.23%	0.00%	10.64%
	市场营销	97.85%	90.32%	0.00%	7.53%
	金融工程	60.67%	50.00%	0.00%	11.00%
机械工程学院	过程装备与控制工程	75.81%	53.23%	0.00%	22.58%
	机械电子工程	81.69%	53.52%	0.00%	28.17%

院系	专业	就业率	其中		
			协议就业率	灵活就业率	升学出国率
优集学院	工业工程	73.17%	60.98%	0.00%	12.20%
	机械设计制造及其自动化	82.63%	62.79%	0.38%	19.47%
	材料成型及控制工程	82.76%	37.93%	0.00%	44.83%
	机械工程	93.75%	59.38%	0.00%	34.38%

## 五、攻读研究生

学校鼓励学生考研深造，毕业生深造意愿强。2021 年考研、出国人数合计 1238 人，其中考取研究生 1157 人，出国学习 81 人，普本学生读研比例为 25.38%。其中海洋与生物工程学院考研录取率达 45.89%，列全校第一。

## 六、社会用人单位评价

根据江苏省招生就业办公室的“2020 年用人单位调查”表，采用抽样调查分析，调研回收问卷共 789 份，有效问卷共覆盖了 789 个不同的用人单位。

2020 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 90.70%；其中社会人文知识的满意度为 93.79%，现代科技基础知识为 92.90%，跨学科专业知识为 89.99%等；各项职业能力的满意度分布于 88.47%—92.65%；71.10%的用人单位认为我校毕业生的各项职业素养均能满足工作需求；用人单位对本校就业服务工作的总体满意度为 92.45%；对各项就业服务满意度均在九成以上。

根据校友企业的反馈，盐工毕业生有扎实的专业基础，较高的职业素养和较强的职业实操能力，就业观端正，能吃苦、不怕难、能扎根、善担当。不少地方校友会乐于推荐盐工毕业生就业，他们认为盐工的学生在校期间能积极参加各类社会实践，提升自己的综合素养；能在老师带领下学习学科前沿知识、勇于实验、乐于撰文，能在就业后很快融入新的岗位，在企业有超出预期的良好表现。

校友认为学校在教学计划制定、教学内容布局、教学环节调整、教学手段创新等方面能突出“实践”环节，彰显“应用”特色。认为把老师和学生推荐到企业进行实地训练，促进了理论与实践的深度融合，是学校的办学特色。

学校办学特色和人才培养特色被多家媒体报道。《中国教育报》上刊发了《深化专业综合改革提升专业质量内涵》（2021.5.18）《以创新促卓越 培养“两强一快”会计人才》（2021.5.24.）；《新华日报》上刊发《跻身“国家队”，科创“助推器”破茧而出》（2021.6.16）、《盐城工学院：在专业课中放好思政之“盐”》（2020.10.20）、《“最难就业季”里的优质就业故事》（《江苏教育报》2020.7.24）等等。高等教育网、光明网、中国大学生网等多家媒体对我校进行广泛报道，在高等教育界和社会上都产生良好的反响。

## 七、毕业生成就

我校 2020 届毕业生的工作满意度为 80.83%，大多数毕业生对目前从事的工作表示满意，毕业生的工作感受良好。我校 2020 届毕业生就业率、深造率等指标均高于普通本科高校平均水平。据统计，我校近四届（2017-2020）毕业生在江苏就业的比例均在七成以上，为本地经济发展贡献了较多的人才；江苏生源毕业生近四届在江苏就业的比例均在七成以上（分别为 82.7%、83.6%、70.2%、80.99%）；本校毕业生在江苏就业的意向较强，较好地体现了本校立足江苏的办学定位。

## 第七部分 特色发展

我校是以工为主的省属本科高校，是教育部“卓越计划”高校，国家首批新工科研究与实践项目高校。为适应盐城产业转型升级发展需要，学校坚持“产业为要、育人为本”理念，凝练专业人才培养特色，推进传统专业内涵发展，打造专业整体优势。依托 11 个省级教改课题和教育部“卓越计划”试点，学校积极开展理论与实践探索，不断深化教育教学改革，最终形成“接通产业，融通专业，连通企业”的地方本科高校特色发展的新路径。

### 一、接通产业，构建基于产业的特色专业集群

盐城工学院是具有鲜明行业特色的地方应用型高校。长期以来，学校对接江苏经济社会发展，结合盐城地方产业转型升级，不断推进产教融合，着力培养智能制造、绿色建材、新能源汽车、环境保护、新能源等方面的应用型创新人才。学校的重点学科专业群，紧密对接江苏省十大战略性新兴产业，紧密对接盐城“汽车城”“环保城”建设和主导产业、先导产业发展需要。学校是“十三五”国家产教融合发展百所应用型本科示范高校之一。

近年来，适应地方产业转型升级和新兴产业快速发展，学校积极发展新兴专业的同时，不断改造升级传统工科专业。学校对接盐城市的汽车、新能源、智能制造、环保装备等主导专业，按照基础相通、领域相近和岗位相关的原则，分类整合传统工科专业，按照企业对工程人才知识、能力、素质的要求，确立专业群内各专业培养规格，形成以强势专业为依托的 7 个特色专业集群。目前，学校的大多数工科专业已经打破传统的专业界限，架构基于地方支柱产业、先导产业的产业特色专业群，促进专业全面对接产业的技术创新与人才需求，实现面向产业的改造升级。

### 二、融通专业，形成面向地方的“产业+”专业体系

学校以深化专业综合改革为动力，以人才培养方案调整为抓手，着力提升学生的工程实践能力，不断提高专业的整体发展水平。早在 2005 年，学校与西门子公司联合办学，成立了盐城工学院优集学院，在同类高校中率先实施能力导向的人才培养体系，开始“小范围、大幅度”的改革试点，被西门子公司誉为“全球教育合作典范”，并在全球推广。经过十多年的探索与实践，专业综合改革的成果已经走在同类高校的前列，成果先后获得国家级教学成果奖 1 项，江苏省教学成果特等奖 1 项。

近年来，随着“新工科”建设的不断推进，学校坚持产业为要，融通不同专业之间的边界，按照产业技术创新与企业生产实际，通过增设产业课程、跨专业课程以及整合不同专业的平台资源，推进课程体系与教学内容改革。目前，我校工科各



专业大多都设置了“层级化”课程体系：底层是专业群的平台课程，中层是专业原有核心课程，顶层是面向产业的特色课程；依据产业技术创新更新教学内容，注重将行业、企业标准引进课程教学；按照实践教学需求，整合原有专业的校内平台、校外基地。学校已经构建培养“产业+”传统工科专业的技术工程师人才培养新体系，专业内涵建设水平快速提升。

### 三、连通企业，构建校企携手的人才培养机制

学校坚持校企合作，培养应用型工程人才。学校分享企业资源，校企共建教学资源。学校设立由企业参与的校企合作委员会、专业建设指导委员会，企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价的制度。学校先后与企业共建了国家级工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地、全国高校学生科技创业实习基地，与中建材、中材等行业骨干企业合作，共建江苏省“生态建材与环保装备”协同创新中心，与盐城市政府共建国家级大学科技园、江苏沿海新能源汽车研究院；与行业骨干企业共建校外实践、实训基地 360 多家，省部级以上各类创新平台近 40 多个。近年来，围绕传统工科专业的改造与升级，学校连通企业，创新校企携手的人才培养机制。

一是坚持优势互补、互利共赢的合作理念，推行两种校企合作模式：“引企入校”，即依托校企共建的产业平台或者教学资源，将产业的最新技术与工艺直接引进专业人才培养体系；“引教入园”，即在产业园区建设现代产业学院，引进企业课程与企业教师，共建共享实践中心和研发平台，促进人才培养过程与企业生产过程的紧密对接。目前，学校引进企业技术研发中心 21 个，建立企业冠名班级班 15 个；校产教融合大楼建有盐城新能源技术研究院、华能-盐工产学研中心、国家电投海上风电虚拟仿真实验基地；与行业领军企业共建 6 个产业学院，其中，新能源学院是江苏省首批 15 个重点产业学院之一。

二是创新人才培养模式，加强双师双能型教师建设：建立了“双导师”制，校内学业导师主要负责学生在校的理论知识学习和实验、实训，企业导师主要负责学生企业学习环节的实践与管理，导师与学生之间建立学徒关系，一以贯之跟踪辅导学生完成整个学业；通过引进企业背景教授、短期培训、参与企业项目、鼓励教师获得行业认可专业证书等措施，提升教师的工程实践能力。目前，工科专业的双师双能型和具备工程实践背景的教师达 70%以上，实训实验课时比例占专业总课时比例达 35%。

### 四、学生本位，建设契合地方高校特点的质量文化

学校坚持“质量立校”的办学理念，引入全面质量管理理念，建立了教学质量标准体系，架构了相互联系、循环闭合、持续改进的完整的教学质量保障体系；引

入 ISO9001 质量管理的内部审核、管理评审、外部监督审核机制以及规范化的质量改进流程，实现了对人才培养全过程、全方位的质量监测；建设教学基本状态数据库，建立了质量信息统计、分析、反馈机制；探寻质量改进的途径与方法，通过质量监测、质量分析评价、质量改进的不断循环，实现教学质量不断改进的目标。

近年来，为深化教育教学改革，推进学校高质量发展，学校还坚持以学生为本，按照 ISO9001 的理念，进一步构建科学严密高效的教学质量管理体系，并按照教育教学规律以及应用型工程人才培养特点，持续完善，形成了面向产业技术创新与地方产业转型发展的“产业为要、育人为本、过程管理、持续改进”的质量文化。目前，已有通过工程教育专业认证专业 6 个，国家一流本科专业建设点 7 个，学校连续 14 年通过 ISO9001 质量管理体系认证。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、青年教师教学能力有待加强

#### 1. 存在的问题

教学能力是教师在一定的教学情境中，基于一定的教学知识和教学技能，促成教学目标的高效达成的能力。具体到课程而言，就是传授学生知识与培养学生素质的能力。我校青年教师以博士为主体，在科研方面具有较强的科研能力，是我校发展的基础与未来，但是其教学能力显得不足，尤其是在教学设计、课堂讲授、课后总结等方面的亟待加强。

#### 2. 原因分析

（1）近年来，我校大量引进具有博士学位的高层次人才补充教师队伍，许多青年教师都是从工科高校毕业，缺乏师范类的教育背景，没有系统的教学训练，现有的青年教师培训时间短，缺乏专业的针对性；

（2）高校教师现有的绩效评价机制“重科研、轻教学”现象积重难返，青年教师的科研压力大，在教学方面投入的相对不足。

#### 3. 改进措施

（1）加强和改进青年教师的教学能力培养，完善新进教师从事教学工作前的教学能力评价机制，提升青年教师的基本教学能力；

（2）改革现有的教师评聘考核制度，鼓励青年教师加强教学投入，支持教学学院部以教学团队、课程组或者其他基层教学组织的形式，发挥老教师的传帮带作用；

（3）实施青年教师能力提升工程，资助青年教师参加各类教学竞赛，允许教师脱产参加教育类的培训或者企业的工程锻炼。

### 二、办学国际化整体水平有待提高

#### 1. 存在的问题

高校应当树立以国际化办学促进学校内涵发展的理念，将国际化贯穿于学科建设、人才培养、科学研究、队伍建设的全过程，提高国际化办学的整体水平。我校办学国际化整体水平还不高，体现在：海外留学生数量明显偏少；具有国际工程背景的教师，尤其是外教明显不足；工科专业的双语教学课程不多，引进原版教材数量偏少；国际合作培养人才层次有待提升。

#### 2. 原因分析

（1）对国际化办学的意义把握不准，从学校发展的战略高度来谋划和推动办学国际化的理念还没有完全形成，在发挥学科特色，全面策应“一带一路”倡

议和“走出去”战略方面，学校层面还缺乏总体的设计；

（2）缺乏具有国际工程背景的专业教师。近年来，学校虽然资助了一批专业教师海外研修，但是大多是基于学科型的研究，对于提升我校高等工程教育国际化水平的贡献度不高；受新冠疫情的影响，教师海外研修计划受阻，许多专业教师没有如期赴海外进修；

（3）促进国际化办学的相关政策措施还不完善，尤其是对引进国外的优质教学资源、工程背景师资或者前瞻性的合作项目，学校缺乏明确的激励机制。

### 3. 改进措施

（1）树立国际化办学理念。着力构建由校长统筹领导、国合处处归口管理、各职能部门和学院协同合作、广大师生积极参与的国际化办学工作格局，构建跨部门、跨学科的协作机制和有效的评估、奖励机制；

（2）扩大国际化办学的规模。面向“一带一路”沿线国家，依托我校的优势学科专业，扩大留学生的招生规模；加强欧美、俄罗斯国家的交流合作，围绕提高学生的国际工程视野，引进优质教学资源，提升中外合作办学的层次；

（3）打造高水平国际化队伍。大力引进海外高水平人才，探索实行海外短期聘任，吸引一批海外优秀顶尖人才作为学校特聘教授定期来校讲学；继续推进“青年骨干教师出国研修访学计划”多渠道、多形式选派教师进修学习；在新冠疫情期间，积极鼓励教师参加线上的交流与合作，间接海外学习经历与国际工程背景。