

盐城工学院教育教学评估处(总结)

盐工评[2021]22 号

2021 年秋季学期教学督导工作总结

各二级学院：

教学督导工作是教学质量监控体系的一个重要组成部分，有效促进了教学秩序规范化和教学质量的提升。2021 年秋季学期，在校领导、相关部门和各二级学院的支持配合下，校、院两级教学督导的辛勤努力下，顺利完成了听课、巡课、教学环节专项检查等多元化的日常教学督导工作任务。现将本学期教学督导工作情况总结如下：

一、督导工作开展

学校实行校、院两级督导制度，校级督导 18 位，其中，专职督导 11 位，兼职督导 7 位，院级督导有 152 位，另外，还邀请了在线教学经验丰富的 8 位专家参与线上教学督导。

坚持课堂教学检查，工作稳步开展。秋学期校督导本科听课 697 节，其中，线下理论课 166 节，线上理论课 214 节，实验课 182 节，实践课 135 节；巡课 898 节、巡考 61 场次，院督导听课 781 节，各项督导工作有序进行，基本完成了理论听课学年全覆盖，巡课学期全覆盖的目标，对于规范课堂教学，优化教学结构，尤其对青年教师教学能力提高起到督促与指导作用。

高度重视巡视问题整改落实，强化实践环节督导。秋学期，第 9 周和第 12 周安排督导前往大丰金风科技实习基地督查电气学院的生产实习；第 17

周安排督导前往大丰通威公司督查海生学院的认识实习，安排督导前往盐城市万豪酒店督查人文学院的饭店业务实习。学校不断完善教学督导的信息化管理，从第 13 周开始将集中实践课纳入日常教学督导系统，实现随机听课评价，实践指导教师可根据督导评价实施及时改进，进一步扩大了集中实践教学环节的督查覆盖面。

二、督导中发现的主要亮点

（一）教风严谨、态度端正是教师主流风气

绝大部分教师教风严谨，能按时上下课，提前到教室做好课前准备工作，备课充分，教学态度端正，教学内容熟悉，授课情绪饱满，教学方法基本适应所教课程的特点。

（二）爱岗敬业的资深教师仍是教学标杆

教学经验丰富的老教师们在教学工作中处处起着示范带头作用。如化工学院的何建玲老师、材料学院的蔡树元老师、信息学院的刘雨龙老师等，他们的敬业奉献精神，对教学的热情和责任心，值得年轻教师学习。每一堂课，始终如一地坚持着认真负责的态度，上好课，教好书，管好课堂，力求每一堂课学生都有较大收获。

（三）敢于创新的中青年教师成为教学主力

中青年教师承担了学校大部分的教学工作任务，随着上课轮次的增加，授课水平也不断提高。在教学督查中，发现了一批富有创新精神，教学效果良好的中青年优秀教师，这些教师教学准备充分，教学理念先进，教学方法多样而新颖，能有效尝试使用新的教研教改成果，将课程内容与现实案例有机结合，充分调动了学生学习的积极性和主动性。如纺服学院的吴焕岭老师，以视频形式展示不同牛仔布的制作工艺，讲解生活中常见服装面料的优缺点，重点突出，启发思考；经管学院梅彤老师提出了“所学即所用”的口号，激发了学生的积极性和责任感。

（四）网络教学形式趋于多元

由于疫情影响，秋学期初，采用线上教学方式，任课老师运用网络授课更加熟练，形式也越发多元化。如陈嘉毅老师以“SPOC 录播+直播”

相结合的形式，动画讲解结构制图，师生互动热烈；季萍老师通过雨课堂形式，学生弹幕回答问题，通过边讲边练，实时了解学生动态，保证教学效果。

三、督导中发现的主要问题

（一）理论课程

1. 教学方法单一、师生互动少是理论课教学存在的普遍问题。部分教师对课堂教学缺乏设计，教学互动形式单一，基本停留于课堂提问的方式，教师“满堂灌”，课堂气氛沉闷，学生学习兴趣较低。此问题在必修课和选修课、专业课和基础课中均存在，需要引起足够的重视。

2. 部分教师仅注重教书而忽略育人，在课堂上只顾按教学进度讲授知识，忽视课堂纪律的管控，对学生迟到、缺席、讲话、玩手机、睡觉等违纪现象置若罔闻。

3. 部分教师教学内容缺乏新意，未能把握和反映本学科的前沿知识和发展动向，讲课内容基本是教材内容的重复，理论联系实际、贴合学生实际穿插案例教学的能力需适当加强。

4. 部分老师在课程教学过程中对课程思政的融入比较生硬或不足，尚未达到结合课程特点和课程目标有机融合，未能良好地发挥课程思政的价值引领作用。

5. 部分教师课堂设计缺乏整体感，教学内容之间缺乏过渡，衔接生硬、不自然，课堂启发引导较少，理论灌输较多，学生参与度不高，难以达到理想的教学效果。

（二）实验实践课程

1. 与理论课相比，在实践环节管理中，还存在实验实训计划执行力不强，随意调整实践的指导时间、地点，实验、实践教学文件不齐全，实验实训内容不足等问题。

2. 部分学院对实验、实践教学条件的督查和协调不够。一是实验仪器设备缺乏及时查修和保养，实际使用时台套数不足，直接影响实践教学效果；二是课程设计、实训无固定教室，教师指导及时性、充分性得不到保证，影响实践教学质量。

3. 部分实践项目对学生实践成果要求偏低。有些实训项目分小组进行，每小组只需要提交一份实践报告，同组学生成绩基本一致，不能充分显示每位学生对实践能力提高程度。

（三）考试环节

1. 出题不严谨，阅卷不规范。在试卷检查中发现有个别老师出题不严谨，不规范，考题与 MOOC 上雷同比例较大，不符合教学规律，未能真实有效地反映学生课程学习效果。

2. 个别监考教师缺乏责任心，监考要求不严。检查学生证件流于形式，未能严格执行人、证、像、名一致的要求，个别监考老师存在迟到和玩手机的情况。

3. 仍有极少数同学存在侥幸心理，违纪作弊。

四、改进建议

1. 加强对青年教师的课堂督查力度和职业素养教育，增强他们的责任心和敬业精神，重视教师行为规范教育和规则意识教育，进一步发挥老教师对青年教师的传帮带作用。

2. 组织教师通过线上线下交流、观摩学习、开设讲座、参加各类教学竞赛、校企互访等方式，推动教师教学理念和教学模式的更新。

3. 加强学生学风建设，杜绝学生逃课、代课、上课迟到早退现象等。

4. 充分利用互联网等先进技术的优势，优化课前课后的学习任务，发挥学生的主观能动性，调动学生的学习积极性，提高学生运用所学知识指导实践的能力。

5. 期末试卷出题严格履行各层级审核制度，严格按照学校出题规定执行，对期末试卷进行抽查，杜绝不规范现象。

6. 建立完善实行实验实训中心责任制，统筹安排实验实训资源，充分发挥实训教师和实验员的作用，用好、用活、用够实验实训室、实习基地。

教育教学评估处

二〇二二年一月八日