

盐城工学院

本科教学质量报告

（2023-2024 学年）



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、培养目标及服务面向	2
二、专业设置情况	2
三、全日制在校生	5
第二部分 师资与教学条件	12
一、教师情况	12
二、教学经费投入	13
三、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用	14
第三部分 教学建设与改革	20
一、思想政治教育	20
二、课程建设	20
三、教材建设	22
四、实践教学	22
五、创新创业教育	25
六、教学改革	25
第四部分 专业培养能力	28
一、专业建设概况	28
二、专业建设特色与优势	28
三、立德树人落实机制建设	28
四、师德师风建设	31
五、二级学院人才培养特色亮点	33
第五部分 质量保障体系	39
一、人才培养中心地位	39
二、教学质量保障体系	40
三、教学基本状态数据采集与分析	42
四、教育教学评估	42

第六部分 学生学习效果	44
一、学生学习满意度	44
二、学生体质测试情况	44
三、本科生毕业及学位授予	48
四、毕业生就业	51
五、攻读研究生	55
六、社会用人单位评价	56
七、毕业生成就	56
第七部分 特色发展	58
接通·融通·连通——传统工科专业改造升级路径的“盐工模式”	58
第八部分 需要解决的问题	59

第一部分 本科教育基本情况

盐城工学院是江苏省属全日制普通本科高校。1996年5月，盐城工业专科学校与盐城职业大学合并组建盐城工学院。盐城工业专科学校（始名盐城工学院）创建于1958年，1986年成为全国建材类3所示范性高等工业专科学校之一；盐城职业大学创建于1985年；2000年，盐城会计学校并入。建校60多年来，盐城工学院坚持走与行业、区域融合发展之路，形成了以工为主，理、工、文、艺、经、管、农多学科协调发展的办学格局。学校有建军东路和希望大道两个校区。

学校秉承“厚德格致、笃学重行”校训，弘扬新四军“铁军精神”，践行“崇尚科学、勇于创新、敢于担当、追求卓越”的校园主流价值观，实施“质量立校、人才强校、科研兴校、学科名校、文化塑校”发展战略，主动适应江苏沿海开发、地方经济建设和建材行业发展需要，加强学科建设和科学研究，着力培养高素质应用型高级专业人才。

学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校，是国家“十三五”产教融合发展工程规划项目实施高校、江苏省一流应用型本科高校建设单位。工程科学、材料科学、化学、环境/生态学4个学科进入ESI排名全球前1%，其中工程科学进入5%；拥有6个省级重点学科，20个硕士学位授予点。2022年，学校获江苏省博士学位授予立项建设单位。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，建校以来为国家和地方社会培养了20多万名许多优秀的专业人才。学校拥有13个国家级一流本科专业建设点，3个国家级特色专业，1个本科专业综合改革试点，4个教育部“卓越计划”试点专业；7个省级重点专业（类），16个江苏高校品牌专业、12个江苏省一流本科专业建设点，6个江苏省“卓越计划”专业，7个江苏省产教融合型品牌专业，1个江苏省课程思政示范专业，1个江苏省国际化品牌专业；7个专业通过中国工程教育专业认证（评估）；拥有10门国家级一流本科课程、1门国家级精品视频公开课、2门国家精品在线开放课程（金课）；建有1个国家级工程实践教育中心、1个国家级大学生校外实践教育基地，1个教育部现代产业学院，1个全国高校学生科技创业实习基地；2个省级重点产业学院建设点，1个省级重点应急管理职业学院建设点，1个省级产教融合重点基地，1个省级优秀基层教学组织，2个省级人才培养模式创新实验基地，11个省级实验教学与实践教育中心，1个省级大学生创新创业实践教育中心建设点，1个江苏省大学生创业示范基地，1个江苏省大学生创业示范园，1个江苏省大学生就业创业指导站。学校获得国

国家级教学成果奖二等奖、江苏省教学成果特等奖，学生代表队先后获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、“黑科技”展示活动一等奖、交叉创新一等奖，获得“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛金奖、中国国际大学生创新大赛国赛银奖，获得大学生（研究生）数学建模竞赛、机械创新设计大赛、智能汽车竞赛全国总决赛一等奖、世界工业设计最高奖项——红点奖。校“梦之声”合唱团屡次在国内外大赛中获奖，2011年2月应邀赴维也纳参加“中奥建交40周年金色大厅庆典音乐会”演出，荣获全国第一届、第四届、第五届大学生艺术展演一等奖。学生先后荣获“中国大学生自强之星”“全国优秀共青团员”等荣誉称号。2024届毕业生攻读研究生比率近24%（理工科学生近28%）。学校多次被表彰为江苏省“高校毕业生就业工作先进集体”“本科招生考试宣传工作先进单位”。

学校与美国、德国等国家及香港、台湾地区的60多所高校开展学分互认、联合培养硕士等校际交流和科研合作项目；与英国格林威治大学、美国底特律大学举办3个教育部批准的中外合作办学项目。

学校先后荣获“全国五四红旗团委”“全国大学生社会实践先进单位”“江苏省文明单位”“江苏省文明学校”“江苏省高校思想政治教育工作先进集体”“江苏省文明校园”“江苏省共青团工作先进单位”“江苏省高等学校和谐校园”“江苏省平安校园”“江苏省平安校园示范高校”“江苏省高等学校信息化建设先进单位”“江苏省绿色学校”等荣誉称号。

一、培养目标及服务面向

学校坚持应用型高校办学定位，围绕地方经济社会建设，培养高素质本科应用型人才，努力成为一线卓越工程师培养的重要基地、行业科技创新的重要源头、沿海开发与区域经济发展的重要支撑。

本科生的培养目标及服务面向是：坚持立德树人根本任务，面向行业技术创新与区域产业快速发展，立足江苏，辐射全国，注重知识传授、能力培养和素质提升相结合，培养具有人文情怀、工程意识、创新精神和专业素养的高素质应用型高级专业人才。

二、专业设置情况

学校设有18个二级学院，79个本科专业，其中69个专业招生，材料成型及控制工程、工业工程、复合材料与工程、电子科学与技术、物联网工程、物流管理、酒店管理、建筑电气与智能化、建筑环境与能源应用工程等9个专业停招，机器人工程专业未招生。2024年，新增应用化学和应用物理学2个专业，其中，应用化学专业由工学改为理学。具体专业见表1-1。

表 1-1 盐城工学院专业设置一览表

序号	院 别	专业代码及名称	学科门类	学制(年)
1	机械工程学院 优集学院	080201 机械工程	工学	4
2		080202 机械设计制造及其自动化	工学	4
3		080203 材料成型及控制工程（停招）	工学	4
4		080204 机械电子工程	工学	4
5		080206 过程装备与控制工程	工学	4
6		080213T 智能制造工程	工学	4
7		120701 工业工程（停招）	工学	4
8	化学化工学院	070302 应用化学（理学新增）	工学/理学	4
9		070305T 能源化学	理学	4
10		081301 化学工程与工艺	工学	4
11		081302 制药工程	工学	4
12		081306T 化工安全工程	工学	4
13		082902T 应急技术与管理	工学	4
14	经济管理学院	120102 信息管理与信息系统	管理学	4
15		120111T 应急管理	管理学	4
16		120201K 工商管理	管理学	4
17		120202 市场营销	管理学	4
18		120203K 会计学	管理学	4
19		120204 财务管理	管理学	4
20		020302 金融工程	经济学	4
21		020401 国际经济与贸易	经济学	4
22		120601 物流管理（停招）	管理学	4
23		120801 电子商务	管理学	4
24	电气工程学院	080503T 新能源科学与工程	工学	4
25		080601 电气工程及其自动化	工学	4
26		080801 自动化	工学	4
27		080803T 机器人工程（未招生）	工学	4
28		080806T 智能装备与系统	工学	4
29		081004 建筑电气与智能化（停招）	工学	4
30	人文社会科学学院	050101 汉语言文学	文学	4
31		120901K 旅游管理	管理学	4
32		120902 酒店管理（停招）	管理学	4
33	设计艺术学院	130502 视觉传达设计	艺术学	4
34		130503 环境设计	艺术学	4
35		130504 产品设计	艺术学	4
36		130505 服装与服饰设计	艺术学	4

序号	院 别	专业代码及名称	学科门类	学制(年)
37	材料工程学院	080401 材料科学与工程	工学	4
38		080402 材料物理	理学	4
39		080403 材料化学	理学	4
40		080405 金属材料工程	工学	4
41		080407 高分子材料与工程	工学	4
42		080408 复合材料与工程（停招）	工学	4
43		080414T 新能源材料与器件	工学	4
44		081802 交通工程	工学	4
45		土木工程学院	081001 土木工程	工学
46	081002 建筑环境与能源应用工程（停招）		工学	4
47	081003 给排水科学与工程		工学	4
48	081005T 城市地下空间工程		工学	4
49	082801 建筑学		工学	5
50	120103 工程管理		管理学	4
51	纺织服装学院	081601 纺织工程	工学	4
52		081602 服装设计与工程	工学	4
53		081701 轻化工程	工学	4
54	信息工程学院	080701 电子信息工程	工学	4
55		080702 电子科学与技术（停招）	工学	4
56		080705 光电信息科学与工程	理学	4
57		080717T 人工智能	工学	4
58		080901 计算机科学与技术（理学）	工学/理学	4
59		080902 软件工程	工学	4
60		080903 网络工程	工学	4
61		080905 物联网工程（停招）	工学	4
62	汽车工程学院	080207 车辆工程	工学	4
63		080208 汽车服务工程	工学	4
64		080216T 新能源汽车工程	工学	4
65		080501 能源与动力工程	工学	4
66	环境科学与工程学院	082502 环境工程	工学	4
67		082503 环境科学	理学	4
68		082505T 环保设备工程	工学	4
69	外国语学院	050201 英语	文学	4
70		050207 日语	文学	4
71	海洋与生物工程学院	070701 海洋科学	理学	4
72		070702 海洋技术	理学	4
73		082701 食品科学与工程	工学	4

序号	院 别	专业代码及名称	学科门类	学制(年)
74		082702 食品质量与安全	工学	4
75		083001 生物工程	工学	4
76		090604TK 水生动物医学	农学	4
77	数理学院	071202 应用统计学	理学	4
78		070202 应用物理学（新增）	理学	4
79		080910T 数据科学与大数据技术	理学	4

三、全日制在校生

截至 2024 年 6 月底，学校在校本科生总数 24360 人，其中，留学生 20 人，预科生 52 人；硕士研究生 1170 人，全日制在校生总数为 25530；继续教育学院本部函授学生 617 人，折合在校生数为 26216.70；本科生占全日制在校生总数的比例为 95.42%。

1. 招生录取情况

2024 年学校各类招生计划总数 5680 人（教育部计划数），实际录取 5680 人，实际录取率为 100%，实际报到 5610 人，实际报到率为 98.77%，其中，普通本科招生计划（含特殊批次计划）数为 4850 人，实际录取数为 4850 人。按照生源统计，江苏省内招生计划数为 4865 人，比例达 85.65%，位居全省本科院校前列。分专业具体招生数及报到情况见表 1-2。

表 1-2 分专业招生、报到情况一览表

学院	专业名称及专业方向	学历	计划总计	实录总计	实际报到	报到率
机械工程学院 优集学院	机械设计制造及其自动化	本科	287	287	285	99.30%
	智能制造工程	本科	104	104	103	99.04%
	机械电子工程	本科	103	103	103	100.00%
	过程装备与控制工程	本科	70	70	69	98.57%
	机械设计制造及其自动化（中外合作办学）	本科	70	70	69	98.57%
	机械工程	本科	105	105	104	99.05%
汽车工程学院	车辆工程	本科	88	88	88	100.00%
	汽车服务工程	中职 高考	67	67	67	100.00%
	能源与动力工程	本科	52	52	52	100.00%
	新能源汽车工程	本科	70	70	70	100.00%
电气工程学院	电气工程及其自动化	本科	121	121	118	97.52%
	智能装备与系统	本科	68	68	68	100.00%

学院	专业名称及专业方向	学历	计划总计	实录总计	实际报到	报到率
	自动化	本科	112	112	112	100.00%
	新能源科学与工程	本科	68	68	68	100.00%
	电气工程及其自动化（中外合作办学）	本科	70	70	67	95.71%
信息工程学院	电子信息工程	本科	70	70	70	100.00%
	人工智能	本科	55	55	54	98.18%
	计算机科学与技术	本科	230	230	228	99.13%
	网络工程	本科	30	30	30	100.00%
	软件工程	本科	30	30	30	100.00%
	光电信息科学与工程	本科	105	105	104	99.05%
土木工程学院	建筑学	本科	36	36	36	100.00%
	土木工程	本科	183	183	178	97.27%
	工程管理	本科	192	192	192	100.00%
	城市地下空间工程	本科	40	40	40	100.00%
	给排水科学与工程	本科	70	70	70	100.00%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	本科	120	120	117	97.50%
	新能源材料与器件	本科	30	30	30	100.00%
	高分子材料与工程	本科	30	30	30	100.00%
	金属材料工程	本科	60	60	59	98.33%
	材料物理	本科	105	105	103	98.10%
	材料化学	本科	105	105	104	99.05%
	交通工程	本科	64	64	62	96.88%
化学化工学院	化学工程与工艺	本科	116	116	114	98.28%
	应用化学	本科	70	70	68	97.14%
	制药工程	本科	68	68	65	95.59%
	应急技术与管理	本科	70	70	70	100.00%
	化工安全工程	本科	70	70	68	97.14%
	能源化学	本科	70	70	68	97.14%
海洋与生物工程学院	海洋技术	本科	70	70	68	97.14%
	海洋科学	本科	70	70	69	98.57%
	食品科学与工程	本科	39	39	39	100.00%
	食品质量与安全	本科	36	36	36	100.00%
	生物工程	本科	60	60	57	95.00%
	水生动物医学	本科	30	28	28	100.00%
环境科学与工程学院	环境工程	本科	103	103	102	99.03%
	环境科学	本科	70	70	68	97.14%
	环保设备工程	本科	58	55	53	96.36%

学院	专业名称及专业方向	学历	计划总计	实录总计	实际报到	报到率
纺织服装学院	纺织工程	本科	70	70	68	97.14%
	轻化工程	本科	64	64	62	96.88%
	服装设计与工程	本科	114	116	114	98.28%
经济管理学院	工商管理（历史组）	本科	17	17	17	100.00%
	工商管理（物理组）	本科	18	18	17	94.44%
	财务管理（历史组）	本科	34	34	34	100.00%
	财务管理（物理组）	本科	33	33	33	100.00%
	会计学（历史组）	本科	33	33	33	100.00%
	会计学（物理组）	本科	84	84	84	100.00%
	信息管理与信息系统	本科	70	70	70	100.00%
	电子商务（历史组）	本科	22	22	22	100.00%
	电子商务（物理组）	本科	38	38	37	97.37%
	国际经济与贸易（历史组）	本科	30	30	30	100.00%
	国际经济与贸易（物理组）	本科	30	30	30	100.00%
	金融工程（物理组）	本科	70	70	68	97.14%
	应急管理	本科	70	70	70	100.00%
	市场营销	中职 高考	40	40	40	100.00%
人文社会科学学院	汉语言文学（历史组）	本科	102	102	102	100.00%
	旅游管理（历史组）	本科	115	115	112	97.39%
	旅游管理（物理组）	本科	53	56	55	98.21%
设计艺术学院	环境设计（历史组）	本科	47	47	47	100.00%
	环境设计（物理组）	本科	33	33	33	100.00%
	视觉传达设计（历史组）	本科	48	48	48	100.00%
	视觉传达设计（物理组）	本科	32	32	32	100.00%
	产品设计（历史组）	本科	47	47	47	100.00%
	产品设计（物理组）	本科	3	3	3	100.00%
	服装与服饰设计（历史组）	本科	48	48	48	100.00%
	服装与服饰设计（物理组）	本科	2	2	2	100.00%
外国语学院	英语（历史组）	本科	41	41	40	97.56%
	英语（物理组）	本科	38	38	38	100.00%
	日语（历史组）	本科	18	18	17	94.44%
	日语（物理组）	本科	16	16	15	93.75%
数理学院	应用统计学	本科	65	65	65	100.00%
	应用物理学	本科	60	60	60	100.00%
	数据科学与大数据技术	本科	65	65	64	98.46%
合 计		—	5680	5680	5610	98.77%

2. 生源结构

学校面向全国 30 个省（市、自治区）进行招生。生源情况详见表 1-3、1-4、1-5。

表 1-3 生源结构——录取批次

录取批次		
分类	人数	所占比例
普本	4850	85.39%
对口单招	761	12.78%
2023 年预科转入	52	0.90%
新疆内地高中班	17	0.93%
合计	5680	100%

表 1-4 生源结构——民族

民族		
分类	人数	所占比例
汉族	5422	95.46%
少数民族	258	4.54%
总计	5680	100%

表 1-5 生源结构——生源地区

生源地区		
分类	人数	所占比例
江苏省	4865	85.65%
外省地区	815	14.35%
总计	5680	100%

3. 生源质量

2024 年，盐城工学院录取新生 6824 人（含教育部计划招生、预科生、专转本），按照新高考改革要求，将 69 个本科招生专业划分为 6 个专业组进行招生，历史组分数线 521 分，高于省控线 43 分；物理组分数线 516 分，高于省控线 54 分；物化组分数线 499 分，高于省控线 37 分；中外合作办学组分数线 493 分，

高于省控线 15 分；招生规模创历史新高，较苏北同类型同层次高校，招生录取分数线稳中有升。江苏省内招生录取分数线分专业情况见表 1-6 所示。

表 1-6 2024 年各专业录取分数线（江苏省）（普本）

学院	序号	专业名称	专业组	计划数	实录数	最高分	最低分	平均分
机械 工程 学院 优集 学院	A1	机械设计制造及其自动化	物化组	140	140	545	523	529
	A2	机械电子工程	物化组	62	62	529	516	520
	A3	过程装备与控制工程	物化组	59	59	521	501	507
	A4	机械工程	物化组	95	95	526	506	512
	A5	智能制造工程	物化组	66	66	527	507	513
	Y1	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学)	物化组	70	70	518	493	497
化学 化工 学院	B1	化学工程与工艺	物化组	37	37	530	505	510
	B2	应用化学	物化组	35	35	521	504	507
	B3	制药工程	物化组	37	37	534	510	516
	B4	化工安全工程	物化组	51	51	520	499	503
	B5	应急技术与管理	物化组	66	66	513	502	505
	B6	能源化学	物化组	68	68	516	500	504
经济 管理 学院	C1	信息管理与信息系统	物理组	68	68	541	526	531
	C2	工商管理	物理组	18	18	531	522	525
		工商管理	历史组	8	8	529	527	527
	C3	会计学	物理组	22	22	558	535	541
		会计学	历史组	30	32	541	532	535
	C4	财务管理	物理组	22	22	538	531	532
		财务管理	历史组	19	19	531	529	530
	C5	电子商务	物理组	25	25	529	519	522
		电子商务	历史组	22	22	527	523	524
	C6	国际经济与贸易	物理组	26	26	529	520	523
国际经济与贸易		历史组	12	12	529	526	527	
C7	金融工程	物理组	63	63	531	518	522	
C8	应急管理	物理组	70	70	541	516	519	
电气 工程 学院	D1	电气工程及其自动化	物化组	97	97	567	535	540
	D2	自动化	物化组	104	104	541	520	525
	D3	新能源科学与工程	物化组	61	61	534	512	518
	D4	智能装备与系统	物化组	62	62	538	501	508
	Y2	电气工程及其自动化 (中外合作办学)	物化组	70	70	534	500	509

学院	序号	专业名称	专业组	计划数	实录数	最高分	最低分	平均分
人文 社会 科学院	E1	汉语言文学	历史组	60	60	537	527	529
	E2	旅游管理	物理组	53	56	530	516	517
		旅游管理	历史组	84	84	530	521	523
设计 艺术 学院	F1	视觉传达设计	艺术(物 理组)	2	2	515	502	508
		视觉传达设计	艺术(历 史组)	25	25	504	495	497
	F2	环境设计	艺术(物 理组)	3	3	501	496	499
		环境设计	艺术(历 史组)	24	24	494	493	493
	F3	产品设计	艺术(物 理组)	3	3	522	501	509
		产品设计	艺术(历 史组)	25	25	499	493	494
	F4	服装与服饰设计	艺术(物 理组)	2	2	495	494	494
		服装与服饰设计	艺术(历 史组)	22	22	494	493	493
材料 科学 与工 程学 院	G1	材料科学与工程	物化组	116	116	543	499	507
	G2	新能源材料与器件	物化组	23	23	532	510	516
	G3	高分子材料与工程	物化组	28	28	524	503	508
	G4	金属材料工程	物化组	52	52	507	499	501
	G5	材料物理	物化组	98	98	514	499	505
	G6	材料化学	物化组	100	100	518	500	503
	G7	交通工程	物化组	25	25	518	506	509
土木 工程 学院	H1	建筑学	物理组	36	36	532	516	521
	H2	土木工程	物化组	164	164	530	499	504
	H3	工程管理	物理组	65	65	530	517	520
	H4	城市地下空间工程	物化组	30	30	518	499	503
	H5	给排水科学与工程	物化组	62	62	526	499	503
纺织 服装 学院	J1	纺织工程	物化组	38	38	518	499	502
	J2	轻化工程	物化组	28	28	512	500	503
	J3	服装设计与工程	物理组	32	34	536	516	518
信息 工程 学院	K1	电子信息工程	物化组	62	62	546	524	530
	K2	光电信息科学与工程	物化组	101	101	543	505	512
	K3	人工智能	物化组	55	55	532	514	519
	K4	计算机科学与技术	物化组	134	134	541	523	529
	K5	网络工程	物化组	22	22	530	514	518
	K6	软件工程	物化组	26	26	544	523	529

学院	序号	专业名称	专业组	计划数	实录数	最高分	最低分	平均分
汽车 工程 学院	L1	车辆工程	物化组	78	78	530	502	509
	L2	新能源汽车工程	物化组	22	22	526	513	518
	L3	能源与动力工程	物化组	41	41	532	508	515
环境 科学 与工 程学 院	M1	环境工程	物化组	98	98	530	499	502
	M2	环境科学	物化组	62	62	520	499	502
	M3	环保设备工程	物化组	49	46	512	499	501
外国 语学 院	N1	英语	物理组	37	37	532	517	520
		英语	历史组	34	36	540	523	525
	N2	日语	物理组	16	16	526	519	521
		日语	历史组	17	17	526	521	521
海洋 与生 物工 程学 院	P2	食品科学与工程	物化组	34	34	527	503	508
	P3	生物工程	物化组	54	54	522	499	505
	P4	水生动物医学	物化组	30	28	519	499	503
	P5	食品质量与安全	物化组	32	32	518	502	506
	P6	海洋科学	物化组	63	63	508	499	501
	P7	海洋技术	物化组	66	66	508	499	500
数理 学院	Q1	数据科学与大数据技术	物化组	61	61	533	510	517
	Q2	应用统计学	物化组	61	61	522	503	509
	Q3	应用物理学	物化组	60	60	522	499	502

4. 转专业情况

根据《盐城工学院转专业管理办法》，经学生本人申请，学校通过资格审核、考核选拔和校长办公会议审批，2023-2024 学年，共有 269 人（其中 33 人为退役大学生士兵）办理了转专业手续。

第二部分 师资与教学条件

一、教师情况

1. 师资数量与结构

（1）师资数量

截至 2024 年 6 月底，学校现有专任教师 1398 人，外聘教师 443 人，外籍教师 5 名。专任教师中，江苏省有突出贡献中青年专家 5 人，江苏省教学名师 4 人，入选省“333 工程”等省（市）各类人才工程 342 人。具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师总数为 255 人，占专任教师的比例为 18.24%，其中，赴境外留学研修 133 人、境外毕业 64 人。

（2）教师队伍结构

专任教师队伍的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构进一步改善。职称结构方面，高级职称教师占比为 52.72%；年龄结构方面，45 岁以下人员占比达 62.95%，较去年的 62.87%略有提高，形成了一支老中青结合、以中青年为主的教师队伍；学历结构方面，具有硕士及以上学位的教师占比为 95.06%，较去年的 94.35%进一步提高，具有博士学位的教师占比由去年的 49.17%增加到 50.21%；学缘结构方面，无外校教育经历的教师比例仅为 0.21%，通过引进高层次人才不断提升教师队伍整体水平，学缘结构进一步优化。专任教师结构见表 2-1。

表 2-1 2022-2023 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	1398	318	22.75	562	40.20	392	28.04	126	9.01
职称	总人数	正高		副高		中级		初级	
		1398	190	13.59	547	39.13	641	45.85	20
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
		1398	1395	99.79		3	0.21		

2. 生师比

学校折合在校生数为 26216.7，教师总数为 1619.5，全校生师比 16.19:1。

3. 本科生主讲教师

2023-2024 学年，学校开设本科课程 2540 门、6577 门次。所开设的本科课程主要由专任教师担任主讲，其中，部分实践教学环节的课程由行业企业兼职教师担任。

4. 教授承担本科课程

学校将教授、副教授为本科生上课作为教学工作的一项基本要求，将承担规定的教学工作量作为聘期考核的必备条件。2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程为 1693 门，占总课程门数的 66.65%；开课 3776 门次，占开课总门次的 57.41%。其中教授职称教师承担的课程 550 门，占总课程门数的 21.65%；开课 926 门次，占开课总门次的 14.08%。主讲本科课程的教授占教授总数比例为 100%。

5. 师资队伍建设

学校加强师资队伍建设和加大人才培养和引进力度，培养具有国际视野和国际竞争力的优秀教师。新引进博士和博士后等高层次人才 49 人；学历进修取得博士学位 14 人；新增江苏省高校青蓝工程优秀教学团队 1 个。

学校通过组织岗前培训、教学基本能力培训、企业实践锻炼等方式，提升教师教书育人能力。教师参加各级各类培训 1347 人次。

表彰先进，激励教师爱岗敬业，学校评选出先进集体 16 个、先进工作者 89 人。

二、教学经费投入

2023 年，学校教育经费总额为 85369.27 万元。预算内教育事业费拨款总额 50129.17 万元，生均 20578.48 元。教学经费总额 22597.74 万元，生均 9276.58 元，其中，教学日常运行支出 11160.04 万元，生均 4581.30 元；本科专项教学经费 11437.70 万元，生均经费 4695.28 元。本科实验经费总额 1004.32 万元，生均 412.28 元；本科生实习经费 695.50 万元，生均 285.51 元。

教学经费分配及生均经费见表 2-2。

表 2-2 教学经费分配及生均经费表

教学投入项目		金额（万元）		生均经费（元）	备注
日常教学经费	本科生业务费	10581.96	11160.04	4581.30	
	教学差旅费	205.89			

教学投入项目		金额（万元）		生均经费（元）	备注
	教学仪器设备维修	246.36			
	体育维持费	125.83			
专项教学经费		11437.70		4695.28	
合计		22597.74		9276.58	

三、教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

1. 教学用房

学校总占地面积 168.14 万平方米。教学行政用房总面积为 560164.36 平方米，其生均为 21.94 平方米。教学科研及辅助用房合计 517688.16 平方米，其中，实验室及实习场所面积 218056.47 平方米，专用科研用房 86501.74 平方米，生均实验室及实习场所面积为 8.54 平方米。具体数据见表 2-3。

表 2-3 教学行政用房等一览表

教学行政 用房	总面积（平方米）		560164.36
	教学科研及辅助用房（平方米）		517688.16
	其中	教室（平方米）	75750.55
		图书馆（平方米）	50158.81
		实验室、实习场所(平方米)	218056.47
		专用科研用房(平方米)	86501.74
		体育馆(平方米)	37999.96
		会堂(平方米)	23953.19
	行政用房（平方米）		42476.20
生均教学行政用房面积（平方米/生）		21.94	
运动场	面积（平方米）		94241.00

注：生均面积按全日制在校生 25530 人计算。

2. 图书资料

学校图书馆现有两座馆舍，总面积 4.7 万平方米。馆藏印刷型文献 212.11 万册，生均 80.9 册；当年新增 2.58 万册，生均年进书量 0.98 册；馆藏文献按照《中图法》共分为 22 个大类 512440 种；馆藏以工为主，兼顾基础学科、人文艺术、经济及综合性图书，其中教学科研藏书比例为 88%。

图书馆有学术资源数据库 35 个，其中中文数据库 20 个，英文数据库 15 个；自建湿地、纺织机械、生态建材与环保装备专题数据库 3 个；电子图书 141.6 万

种，其中，外文图书 2.95 万种；电子期刊 26372 种，其中，外文期刊 16402 种。具体情况见表 2-4。

表 2-4 主要数据库概况统计表

类型	数据库名称	资源特色及数量
中文书刊 文献	中国学术期刊 全文数据库	综合类，收录国内学术期刊 8420 种，全文文献总量 6160 余万篇。
	中国科技期刊 全文数据库	科技类，期刊 15000 种，文献量 7500 万篇。
	人大复印报刊 资料全文数据库	囊括了人文社会科学领域中的各个学科，收集了 95 年以来的马列、哲学、文学、社科总论、政治、法律、经济、文化、教育、语言、艺术、历史地理等学科文献的全文信息。
	万方数据资源系统 (镜像)	学术期刊、学位论文、会议论文等计文献量 9800 万条。
	超星数字图书馆 (超星汇雅电子书)	综合类，130 万种
	智慧图书馆超微 服务平台(移动端)	通过学习通登录并绑定单位，可以在移动端进行馆藏查询、查看我的借阅、查看借阅排行榜和新书通报等十余个微应用，实现一个应用多终端使用。 可以查看移动图书馆的视频、公开课、图书、期刊等资源，浏览微读书文学历史等十余个专栏。支持超微管理平台成熟微应用的对接，包括但不限于阅读积分，知识挑战，党建微应用等。
	读秀知识库	综合类，包括 630 万中文图书题录，320 万种电子图书全文，每年更新 10 万种。
	博学易知资源库	国内领先的教、学、考一体化综合学习平台，提供网络教学、网络学习、网络考试、网络竞赛一站式服务，包含博学易知考研数据库、博学易知考试数据库。
特种文献	中国优秀硕博士 学位论文数据库	综合类，远程累计 620 多万篇，收录 1984 年至今的博硕士学位论文。
	CNKI—会议论文	已收录出版国内外学术会议论文集 2 万本，累积文献总量 371 余万篇。其中，国际会议文献占全部文献的 20% 以上，全国性会议文献超过总量的 70%，部分重点会议文献回溯至 1953 年。
	中国重要报纸 全文数据库	收录并持续更新 2000 年以来出版的各级重要党报、行业报及综合类报纸 500 余种。
	经济社会大数据 研究平台	集统计数据资源整合、多维度统计指标快捷检索及决策支持研究等功能于一体的汇集中国国民经济与社会发展统计数据的大型统计资料数据库。
	标准数据总库	包括国家标准全文、行业标准全文以及国内外标准题录数据库，共计 60 余万项。其中国家标准全文数据库收录了由中

类型	数据库名称	资源特色及数量
		国家标准出版社出版的，国家标准化管理委员会发布的所有国家标准；行业标准全文数据库收录了现行、废止、被代替、即将实施的行业标准；国内外标准题录数据库收录了中国以及世界上先进国家、标准化组织制定与发布的标准题录数据，共计 49 余万项。
特种文献	知网词典	提供学科名词在学科场景下的规范译名。
	ProQuest 数据库	PQDT 学位论文全文库是目前国内唯一提供国外高质量学位论文全文的数据库，主要收录了来自欧美国家 2000 余所知名大学的优秀博硕士学位论文，目前中国集团可以共享的论文已达 76 万篇，涉及文、理、工、农、医等多个领域。
	中外文标准数据库 (万方镜像)	本库收录了国内外的标准 11.69 万条，包括中国国家发布的全部标准、某些行业的行业标准以及电气和电子工程师技术标准；收录了国际标准数据库、美英德等的国家标准，以及国际电工标准；还收录了某些国家的行业标准，如美国保险商实验所数据库、美国专业协会标准数据库、美国材料实验协会数据库、日本工业标准数据库等。
	科技创新情报平台 IncoPat	IncoPat 科技创新情报平台是第一个将全球顶尖的发明智慧深度整合，并翻译为中文，为中国的项目决策者、研发人员、知识产权管理人员提供科技创新情报的平台。
	希施玛经济金融 研究数据库	涵盖因子研究、人物特征、绿色经济、股票、公司等 18 大系列，包含 130+ 个数据库、4000 多张表、4 万多个字段。主要包括数据下载服务、研究服务、学者服务、客户服务、账户管理、学术论坛等功能模块。
	泛研全球科研项目数据库	泛研全球科研项目数据库情报服务系统由全球科研项目数据库、科研项目申报信息库、企业科技需求数据库、科研产出成果数据库为大数据基础，通过全球科研项目整合检索系统、科研成果关联系统、全球科研项目交互分析系统、个性化基金定制检索及分析系统等为科学工作者、学习者提供基于科研项目为入口视角的大数据情报服务。
	DIALOG 联机 检索系统	工科为主，数据库 900 多个，文献量 17 亿篇。
外文文献	EI 数据库	EI - Engineering Village 2 是《工程索引》(EI) 的网络版，是目前工程技术领域中最常用的综合性文摘数据库，提供全文链接；内容涵盖工程和应用科学领域的各学科，侧重于工程技术领域的文献报道，涉及生物工程、交通运输、化学和工艺工程、农业工程和食品技术、计算机和数据处理、应用物理、电子和通信、控制工程、土木工程、机械工程、材料工程、汽车工程等以及这些领域的子学科。其数据来源于 3600 多种期刊、商业杂志、和技术报告资料、80000 多种工程研讨会会议记录，资料量超过 1800 万篇，每年新增约 100 万篇资料，每周更新。

类型	数据库名称	资源特色及数量
外文文献	SCI (科学引文索引)	Web of Science [®] 是获取全球学术信息的重要数据库,它收录了全球 12,400 多种权威的、高影响力的学术期刊,内容涵盖自然科学、工程技术、生物医学、社会科学、艺术与人文等领域。是一个涵盖了自然科学领域的多学科综合数据库,共收录 9200 多种自然科学领域的世界权威期刊,覆盖了 178 个学科领域。远程访问 2009 年至今数据。
	PQDT-B 文摘索引数据库	ProQuest 博硕士论文文摘索引数据库涵盖了从 1637 年直到本年度本学期获得通过的博硕士论文信息。现已收录来自 1700 多所大学的 270 多万条记录,每年新增论文条目约 7 万篇。ProQuest Dissertation & Theses, Section B [简称 PQDTB, ProQuest 博硕士论文文摘索引数据库 B 卷(理工卷)] 几乎涵盖了全部的理、工、农、医专业所涉及的所有学科领域。
	Elsevier ScienceDirect	3800 多种期刊,工程、科技等 24 个学科领域,全文数据库,采用 HTML 和 PDF 两种格式,实时更新,全文 730 多万篇,摘要 6700 多万条。远程访问 13 个分学科,2010 年当年和向前回溯 5 年的全文数据。
	SpringerLink 图书期刊	工科为主,分 11 个在线图书馆,其中期刊 2600 种,还收录 1500 多部丛书、48100 余种电子图书和 190 多种参考工具书,以及“中国在线科学图书馆”和“俄罗斯在线科学图书馆”两个特色图书馆。
	EBSCO-host	科技、经济、医学等,收录期刊 8000 种,其中 4700 多种为全文期刊。
	WILEY 数据库	Wiley-Blackwell 是 2007 年 2 月由 Blackwell 出版社与 Wiley 的科学,技术及医学业务合并而成的。Wiley-Blackwell 是当今世界最重要教科和专业出版商之一,同时也是最大的学术出版机构。Wiley-Blackwell 的出版物学科范围广——包括化学、工程、物理、高分子材料、信息科学与计算机、商业、经济、金融及会计学等多个学科大概 1600 多种期刊,以及很多其它重要的跨学科领域出版的期刊。远程访问 6 个学科全文数据库。
	剑桥期刊回溯库 (CJDA)	2011 版包含 207 种优秀的学术期刊,回溯时间跨度从 1770 年至 1996 年左右。总计超过 510 多万页的内容。
	百链外文文献传递平台	可检索外文期刊 9000 万篇,30 万种外文图书书目。
	American Chemical Society, ACS	美国化学学会 (American Chemical Society, ACS) 共出版 60 种期刊,每一种期刊都回溯到了期刊的创刊卷,最早的到 1879 年。内容涵盖 24 个主要的化学研究领域,包括医药化学、分析化学、化学工程、材料科学、纳米科学、热化学等,被 ISI 的期刊引用报告 (JCR) 评为“化学领域最具影响力的期刊”。在跨学科化学、分析化学、物理化学、高分子科学、环境工程、有机化学、无机化学和核化学、医药化学等领域中,ACS 期刊影响因子或引用量排名第一。

类型	数据库名称	资源特色及数量
外文文献	SciFinder	涵盖了化学及相关领域如化学、生物、医药、工程、材料、物理等多学科、跨学科的科技信息。收录的文献类型包括期刊、专利、会议论文、学位论文、图书、技术报告、评论和网络资源等。
自建特色数据库	湿地特色专题数据库	自然科学，5 万条
	纺织机械特色专题数据库	工程，4 万条
	生态建材与环保装备数据库	工程，4 万条
其他	超星学术视频数据库（镜像）	超星学术视频数据库，将国内众多知名专家学者、学术权威的学术研究成果制作成视频。超星学术视频库目前已经推出中国历史、世界历史、法律、经济、考古、文化科学、哲学、文学、艺术、工学、理学等系列专题，涉及近百个学术研究课题。
	中科考试学习资源数据库	收录了十一大类 2100 余个考试科目的模拟试卷和近三年真题试卷，以及最全面的学习资料和考试信息，我馆镜像外语、计算机、考研、公务员、财经、建筑与机械工程 6 个专辑，远程访问全部 12 个专辑。
	新东方多媒体学习库	新东方多媒体学习库是由新东方在线（www.koolearn.com）推出的集网络课堂、教学管理平台、多媒体互动平台为一体的“一站式”综合学习平台。包括应用外语类，国内考试类，出国考试类，实用技能类、职业技能考试等专辑。
	畅想之星随书资源数据库	畅想之星随书光盘数据库，是随书光盘管理的系统平台，把随书光盘加工、发布、浏览等功能融合一起，对随书光盘进行高效地管理和利用，每周更新。

3. 教学科研仪器设备

2023-2024 学年，学校教学科研仪器设备总值为 36756.26 万元，生均教学科研仪器设备值为 1.402 万元。其中，年新增教学科研仪器设备值为 1443.9 万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例为 4.09%。其中包含：2023 年学校使用银校企合作资金购买的教科研仪器设备值 175.13 万元，盐都区政府投入盐龙湖大学科技园采购设备项目经费 200 万元。

4. 信息资源及其应用

坚持立德树人根本任务，促进教育数字化转型，遵循“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求，加快推进我校教学数字化工作，落实以学生发展为中心的理念，不断推动数字技术和教育教学深度融合，营造物理空间、资源

空间和社交空间所构成的新型教学环境。

在智慧环境方面，完善学校信息化基础设施，加大光纤汇聚中心建设，在校园网原有核心机房的基础上新建 B 级数据中心机房。校园网目前拥有中国教育科研网、中国电信、中国联通三条出口链路，有线网主干为万兆和千兆混合，接入为千兆和百兆混合；覆盖南、北校区主要办公区域的无线网络独立组网。2024 年已有 190 个教室能够满足录播、远程教学需要。

在教学信息化方面，建设了“一平三端”智慧教学系统、雨课堂智慧教学平台、智慧录播系统、智慧教室系统等，连通教室、教师和学生，将线上线下、课上课下链接在一起，实现了课堂数据和学习数据自动采集、资源到应用的一体化教学管理。平台内置的丰富优质 MOOC 资源助力我校一流本科课程建设，推进现代信息化技术与教育教学深度融合，建设个性化和精准化的教学环境，满足教师现代化教学需求，促进教师进行课堂教学创新实践，切实提高教师信息技术应用能力，为学校的 SPOC 课程、在线开放课程等优质课程建设发挥积极的作用。

在信息化应用方面，建成信息应用支撑平台，包括信息标准的制定，以及统一信息门户、统一身份认证、公共数据中心、智慧盐工 APP、网站群等系统建设。目前已完成与教务、研究生、学工、OA、科研、财务、一卡通、学校人脸库、智慧校园人员进出管理、图书、资产、房产、网站群、邮箱、VPN、上网认证、无线网等业务系统的集成工作，并实现各业务系统间数据的交换。建成标准化考场和校园安防监控系统。推进云数据中心、校园网核心升级、旧机房精密空调更换等银校企合作项目的建设，提高校园网的容量和可靠性，确保校园网稳定运行。

建设一站式网上办事大厅，对原学校信息门户进行全面升级，面向学校各部门的流程性管理工作进行定制开发。面向学生的全流程管理工作，建设一张表管理平台。

学校加大信息化建设投入，推进与运营商和银行合作建设信息化项目，中国移动运营商以项目制形式给予学校 500 万资金支持，用于建设南北校区教室智慧录播系统，工商银行银校合作二期项目投入 2288.29 万元，用于学校实验室和图书馆数据库建设。

学校高度重视网络安全工作，购买虚拟化杀毒平台和终端杀毒软件，提升学校数据中心和终端设备的安全保障能力。坚持开展网络安全等级保护，完成 18 个系统的备案、测评和整改，全力筑牢校园网络安全屏障。

第三部分 教学建设与改革

一、思想政治教育

1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关课程

学校严格落实教育部、省委教育工委关于学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述重要部署。在大一、大二年级学生中，将习近平总书记关于教育的重要论述融入到《思想道德修养与法律基础》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思想政治理论课的课程教学中。在四个年级的《形势与政策》专题教学中融入《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，深入开展讲解。同时聘请校内专家，在大三、大四年级学生中开设相关专题报告会或讲座，确保所有年级、所有学生、全覆盖地学习习近平总书记关于教育的重要论述精神。

2. 统一使用马工程重点教材

在选用教材方面，相关课程选用“马工程”教材 23 种，选用比例为 100%。《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课和逻辑学、财政学、宏观经济学等专业课全部选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，严格按照中宣部、教育部要求组织教学。

二、课程建设

1. 课程的数量与结构

2023-2024 学年，学校开设课程总门数 2540 门、6577 门次。学校根据人才培养目标，构建了基于通用能力和专业能力培养的课程体系，设置了通识课程、专业基础课程、专业课程、专业选修课程、素质与能力拓展课程和集中实践教学环节，课程数量与结构能够满足人才培养的要求。具体情况见表 3-1、3-2、3-3。

表 3-1 2023-2024 学年课程总量与结构一览表

课程类型	公共必修课	公共选修课	专业必修课	专业选修课	合计
门数	166	135	1635	604	2540
门次	2233	400	3014	930	6577

表 3-2 2023-2024 学年课程规模一览表

班级规模	30 人以下	31-50 人	51-100 人	101-150 人	151-200 人	201 人以上	合计
班级数	651	1726	2581	1431	104	84	6577
比例	9.90%	26.24%	39.24%	21.76%	1.58%	1.28%	100%

表 3-3 选修课学分占总学分比例统计表

(按门类统计)

专业门类	选修课程 (平均) 学分	选修课程 (平均) 学分比	占总学分 比例
工学	17.06	9.8%	5.4%—14.94%
理学	17.95	10.3%	6.47%—14.57%
农学	17	9.71%	9.71%
管理学	19.75	12.09%	5.42%—19.23%
经济学	20	12.40%	11.66%—13.13%
艺术学	21.75	12.83%	11.76%—13.53%
文学	21.7	12.85%	11.18%—14.12%

2. 课程建设

(1) 网络课程资源建设

学校使用的网上课程教学资源有超星尔雅通识课学习系统、爱课程大学 (MOOC) 平台、一平三端教学系统 (超星教学平台)、雨课堂智慧教学平台。

2023-2024 学年, 开设 SPOC 课程 (自建课程) 1058 门; 中国大学慕课平台与学银在线的在线开放课程 44 门; 超星尔雅课程采用包库形式, 不限课程门数。

(2) 一流课程建设

学校高度重视优质课程资源建设, 以一流本科课程“双万计划”为引领, 加强顶层设计, 完善课程体系, 强化课程思政引领, 推进课程内涵建设。现有国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 31 门, 获批课程门数位居同类高校前列。2024 年新增 8 门江苏省一流本科课程, 其中, 线上线下混合式一流课程 1 门、线下一流课程 5 门、社会实践课程 1 门、虚拟仿真实验教学一流课程 1 门。

(3) 产教融合课程建设等

深入推进我校产教融合协同育人工作。2024 年，学校立项建设 23 门校产教融合型一流本科课程，现共有江苏省产教融合型一流课程 6 门，校产教融合型一流课程 53 门，产教融合型一流课程实现了我校专业课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，推动产业创新发展的新技术、新知识进课堂、进课程，进一步提升高水平应用型人才培养质量。

学校开设双语课程 70 门。开展 2023-2024 学年校通识选修课程劳动实践课、公共艺术课专项建设工作等。马如宏教授参加第四届江苏省高校教师教学创新大赛，获得产教融合赛道一等奖，取得了此项赛事的重大突破；获得 2024 年江苏省微课教学比赛二等奖 3 项、三等奖 3 项；遴选教师参加 2024 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动，目前等待公布获奖信息。

三、教材建设

坚持所有教材“凡编必审”“凡选必审”。2023-2024 学年，全校选用学生教材 1600 余种，其中，我校教师自编教材 169 种。

健全完善教材编写、审核、出版、选用、管理、修订等各项制度。制定《盐城工学院重点教材建设管理办法》，规范教材建设和管理，鼓励教师编写具有我校特色、符合教学需要的高水平教材。召开教材工作委员会会议，总结教材管理工作，布置教材核查。2023 年立项建设产教融合教材 15 部，公开出版教材 11 部。

四、实践教学

1. 实践教学的学分要求

学校重视实践教学，在制订人才培养方案时，规定了实践教学学分占全部学分的最低比例。各学科门类实践教学学分比例见表 3-4。

表 3-4 2023 级教学计划中实践类课程学分比例一览表

专业门类	实践课程（平均）学分	实践课程（平均）学分比	占总学分比例
工学	53.2	30.4%	22.29%—36.05%
理学	49.97	28.7%	26.72%—31.14%
农学	53	30.29%	30.29%
管理学	42.93	26.0%	20.91%—30.29%
经济学	42	26.02%	24.23%—27.81%
艺术学	79.88	47.12%	45.29%—49.12%

文学	46.5	27.58%	25%—28.92%
----	------	--------	------------

2. 实验室建设

学校有 16 个教学实验中心，其中，11 个为省级示范中心；2 个国家级实践教学基地；2 个国家级科研平台；36 个省级科研重点实验室(平台)；25 个市厅级科研平台；82 个校级科研平台；2 个国家级实践教学基地。

着力推进专业实验室建设。以国家一流本科专业建设为抓手，结合专业建设需求和专业认证要求，构建结构完整、功能齐全、特色鲜明的专业实验平台，为专业认证提供有力支撑。

积极构建应用型人才培养实践平台。坚持产教融合，深化校企合作，以现有实践教学平台为基础，多路径、全方位构建以社会需求为导向、以能力培养为主线、以实践体系构建为抓手、以产教研创融合为特色的应用型人才培养实践平台。省级及省级以上实验、实践教学中心一览表见表 3-5。

表 3-5 省级及省级以上实验、实践教学中心一览表

序号	中心名称	级别	备注
1	机械工程实践教育中心	国家级	实践教育中心
2	盐城工学院-中国玻璃控股有限公司 工程实践教育基地	国家级	实践教育基地
3	基础化学实验中心	省级	教学
4	物理及电工电子实验中心	省级	教学
5	计算机基础实验中心	省级	教学
6	环境化工实验教学中心	省级	教学
7	电气与新能源综合实验教学中心	省级	教学
8	新材料与江苏沿海工程建设实验教学中心	省级	教学
9	环保装备及先进制造实践教育中心	省级	教学
10	创意与设计实验教学中心	省级	教学
11	沿海生态环境监测与污染控制工程实践教育中心	省级	教学
12	海洋生物工程实践教育中心	省级	教学
13	经济管理学科综合训练中心	省级	教学

加强实验教学与实践教育信息化建设，推动实验教学资源共建共享。强化顶层设计，依托学科专业特点，打造层次合理、功能完备、开放高效、特色鲜明的虚拟仿真实验教学共享平台，促进虚拟仿真实验教学资源在线开放和高效利用。省级及省级以上虚拟仿真实验教学一流课程一览表见表 3-6。

表 3-6 省级及省级以上虚拟仿真实验教学一流课程一览表

序号	课程名称	级别
1	水锤综合虚拟仿真实验	国家级
2	注塑模智能制造虚拟仿真实验	省级
3	工业自动化控制类在线虚拟仿真实验	省级
4	电解加工综合仿真实验	省级
5	水泥窑预分解工艺优化与节能虚拟仿真实验	省级
6	高温高压涤纶筒子纱染色虚拟仿真实验	省级
7	黄海湿地自然地理与生境恢复虚拟仿真实验	省级
8	适老化空间用户体验设计虚拟仿真实验	省级
9	微带贴片天线设计一体化虚拟仿真实验	省级

聚焦实验室资源使用效益,推进教科研资源共建共享共用。坚持“制度推动、资源统筹、信息共享、奖惩结合、分类管理”的原则,以“集约化管理、市场化运作、社会化托管”为基本指导思想,理顺管理体制,创新管理机制,完善“1+N+X”开放共享管理模式,促进资源共享,释放服务潜能,更好为人才培养、科技创新和社会需求服务。自江苏省大型科研仪器开放服务绩效评价开展以来,学校每年获得良好格次,在同类院校中名列前茅。

3. 实习基地建设

学校开展全方位、深层次、多形式的校企合作,充分发挥校内和校外实习基地的互补作用,提高学生的实践能力和就业能力。实现资源共享、优势互补和共谋发展,不断提高教学质量和人才培养质量。2023-2024 学年,与 405 家企事业单位签订校外实习基地协议。

4. 实验实习课程开设

2023-2024 学年,开设实验、实习课程 1369 门次,实验课程开出率 100%,其中综合性、设计性实验课程占有所有实验课程比例在 90% 以上。

围绕培养学生实践能力和创新精神,创新实践教学管理机制,注重实践教学内涵建设,按照行业企业的最新技术与装备,结合企业生产标准,对原有实践课程体系与实践教学内容进行改革,注重提高企业学习环节的效果。通过校企合作的方式,将工程实践问题作为毕业设计、课程设计、实验实习实训的课题,开展项目式实践教学,促进人才培养过程与企业生产过程的有效对接。

5. 毕业论文（设计）

严把学生毕业设计（论文）质量关,从选题、开题、过程管理、中期检查、查重、答辩等各个环节全程监督,杜绝抄袭,保证质量。2024 届毕业设计（论

文) 课题数共 6280 项, 其中毕业设计 3554 项, 占 56.59%, 毕业论文 2726 项, 占 43.41%; 从课题性质来看, 基础理论研究 1929 项, 占 30.72%, 应用技术研究 905 项, 占 14.41%, 工程设计 2975 项, 占 47.37%, 软件开发项目 471 项, 占 7.5%; 从课题来源看, 结合教师科研的课题 1003 项, 占 15.97%, 解决或模拟生产单位、工程建设实际问题的课题 1998 项, 占 31.82%, 结合课程和实验室建设的课题 229 项, 占 3.65%, 自拟题目的课题 3050 项, 占 48.57%; 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作为基础的毕业论文(设计) 比例为 85.14%。

五、创新创业教育

学校加强学生创新创业教育, 2023 年, 各级各类创新创业项目结题 605 项。2024 年立项各级各类创新创业项目立项 522 项, 参与学生 1826 名。

推进创新创业教育与专业教育的融会贯通, 鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛。2023-2024 学年, 学生参加各类各级学科竞赛 1649 项, 其中国家经学科竞赛奖项 490 项; 在 2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛中获得一等奖, 在第十一届全国大学生机械创新设计大赛中获得一等奖, 在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获得一等奖 5 项, 在第十三届全国大学生金相技能大赛中获得一等奖。

积极组织大学生创新创业大赛并取得优异成绩。2023 年, 获第九届中国国际大学生创新大赛银奖 1 项; 在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中, 共获得“挑战杯”国家级奖项 6 项, 其中一等奖 2 项, 二等奖 1 项, 三等奖 3 项; 获第十届“创青春”中国青年创新创业大赛全国金奖 1 项; 获第四届盐城创新创业大赛一等奖、二等奖各 1 项。根据中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统工作组发布的《2019-2023 年全国普通本科高校大学生竞赛排行榜》, 我校位列第 164 位。

六、教学改革

1. 对接产业发展需求优化专业结构

学校深入推进校地联合、产教融合、知行耦合教学模式改革, 根据国家发展战略和地方产业发展需要, 学校积极优化专业结构, 重视传统专业升级改造, 改革“新工科”专业结构。2023 年, 新增 3 个专业、停招 3 个专业, 撤销 2 个专业。面向行业科技创新和地方产业发展, 深入推进产教融合发展, 贯彻“新工科、新文科、新农科”发展要求, 通过“接通产业、融通专业、连通企业”, 扎实推进传统专业升级改造, 发挥专业整体优势。

2. 落实国家要求优化人才培养方案

2023 年我校进行了人才培养方案大讨论，并根据教育部和省教育厅的相关文件精神进行了大调整。新的人才培养方案中，明确了指导思想：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人初心，践行“四个服务”使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；面向行业和区域经济社会发展需求，按照高水平一流应用型大学办学定位，全面提高人才自主培养质量；坚持“重理论基础、重创新精神、强实践能力、强综合素质”的人才培养特色，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，培养具有家国情怀、人文素养、工程意识、创新精神和国际视野的高水平应用型专门人才。强调了六大制订原则：强化五育并举，坚持立德树人；面向社会需求，明晰目标定位；优化课程体系，注重学科交叉；扩大选择空间，体现学生中心；推进双创教育，强化工程实践；深化协同育人，推进产教融合。

同时，在新制订的培养方案中，我们提出了课程矩阵、微专业培养方案、产教融合课程等新要求。

3. 大力推进现代产业学院建设

学校坚持“校企合作，产教融合”，依托教育部现代产业学院，以产业需求为导向，建立多元主体参与的产教融合创新平台，按照新工科建设理念，以产业学院建设推进传统工科专业改造升级。在产业学院建设目标上，以区域核心产业发展急需为牵引，坚持立德树人，整合资源，构建紧密对接产业链、创新链的工程人才培养体系，探索政校企多元协同育人机制，面向产业行业，打造集人才培养、技能培训与技术研发为一体的具有示范辐射效应的实体性人才创新平台。

4. 加强校际合作和职教协同

为充分利用他校优质教育资源，为学生提供多个成长成才平台，促进学生全面发展，学校择优选拔 5 名学生到上海工程技术大学交流学习，并取得良好的学习效果。为主动适应社会经济发展和职业教育发展新业态，助推职业教育可持续发展的需要，我校有针对性、高质量地分段培养技术技能型人才，完成与盐城工业职业技术学院、扬州工业职业技术学院、苏州健雄职业技术学院、江苏旅游职业学院、江苏商贸职业学院、江苏安全技术职业学院、常州工业职业技术学院、苏州工业园区职业技术学院、苏州经贸职业技术学院、盐城幼儿师范高等专科学校、扬州市职业大学，南京旅游职业学院等 12 所高职学校分段培养 3+2 项目；完成盐城生物工程高等职业技术学校、东台中等专业学校、江都中等专业学校等四所中职学校分段培养 3+4 项目；完成与盐城机电高等职业技术学校分段培养 5+2 项目。

第四部分 专业培养能力

一、专业建设概况

“十四五”期间，学校持续推进江苏省二期品牌专业建设，包括国家级一流专业、省级一流专业、省产教融合专业、省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业等，持续推进工程教育专业认证，着力打造省内外有较高知名度的优势专业。促进现有工科专业交叉复合，工科与其他学科专业交叉融合，推动传统专业改造升级，推进跨院系、跨学科、跨专业培养优秀人才。完善专业自我评估机制，以专业评估结果为依据，逐步建立起科学的专业预警调整退出机制，进一步优化专业结构与布局。

学校现有 79 个本科专业，专业设置涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学、农学等 7 个学科门类，其中，工学专业 46 个，占比 58.23%；管理学专业 11 个，占比 13.92%；经济学专业 2 个，占比 2.53%；理学专业 12 个，占比 15.19%；农学专业 1 个，占比 1.27%；文学专业 3 个，占比 3.80%；艺术学专业 4 个，占比 5.06%。

二、专业建设特色与优势

1. 专业建设思路与特色

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)文件精神，我校积极推进专业建设工作。一是高举旗帜，凝心铸魂，持续强化思想政治引领。贯彻党的二十大精神并落实全国教育大会精神，坚持把加强政治建设贯穿办学治校、教书育人全过程，落实立德树人根本任务、围绕三全育人核心内容，推进学校专业优化调整工作进展。二是实施“优势品牌专业建设工程”，对标国一流和省一流专业建设任务，按照省厅二期和三期品牌专业的建设要求，重点强化 13 个国一流专业建设和 12 个省一流专业建设，着力打造优势学科专业。三是紧密结合地方经济，着力打造特色优势学科专业。结合盐城 23 条产业链和盐城的“5+2”战略性新兴产业，以教育部现代产业学院（新能源学院）作为培养模式改革的方向和特色，融合智能制造、新能源（风电）、汽车、储能工程、电子信息、关键性材料等方面的优质资源搭建平台，对传统专业进行“新工科”升级改造（智能制造工程、人工智能、智能装备与系统、

数据科学与大数据技术、应用统计学、新能源汽车工程）。四是实施规划引领，加快推进向一流应用型大学转型。确立建设“一流应用型大学”发展目标，推动学校升格大学的步伐，积极加强理学专业的建设力度，根据学校实际不断增加理学专业（数据科学与大数据技术、应用统计学、光电信息科学与工程、能源化学、材料化学、应用物理学）的招生人数，以实现学校近期升格大学的主要目标。

为贯彻国务院关于深化高等教育学科专业体系改革的决策部署，落实教育部等五部门关于学科专业设置调整优化改革方案的文件精神，我校根据学校实际，出台了《盐城工学院本科专业设置与优化调整管理办法》（盐工教〔2023〕38号），并按照文件要求，进行了专业优化与调整工作。“十四五”以来，学校新招生的专业有11个，停招的专业有10个，撤销的专业有2个。一共优化了23个专业，占比29.1%。

2. 一流本科专业建设“双万计划”

学校共获批国家级一流本科专业建设点13个，包括材料科学与工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、环境工程、环境设计、机械设计制造及其自动化、土木工程、电子信息工程、纺织工程、过程装备与控制工程、制药工程、给排水科学与工程、食品科学与工程等专业。学校共获批省级一流本科专业建设点12个，包括财务管理、海洋技术、计算机科学与技术、新能源科学与工程、高分子材料与工程、环保设备工程、机械电子工程、金融工程、自动化、汉语言文学、新能源材料与器件、工程管理等专业。

3. 省级产教融合型品牌专业等

学校有机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺（应急技术与管理方向）、环境工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、过程装备与控制工程、材料科学与工程等7个省级产教融合型品牌专业。食品科学与工程、土木工程等2个专业为省级卓越工程师教育培养计划2.0专业建设点。我校数字化设计与制造教研室被评选为省级优秀基层教学组织。

4. 新专业建设

2023年，我校应用化学（工学改理学）和应用物理学等2个专业获教育部新专业备案。学校加大新专业建设力度的同时，2024年又申报了智能建造、智慧农业、体育旅游等3个新专业。

三、立德树人落实机制建设

学校全面落实立德树人根本任务，牢固树立以德为先、能力为重、全面发展的科学成才观念，赓续红色基因，弘扬新四军“铁军精神”，强化“特别能吃苦，

特别有韧劲，特别讲奉献”的“盐粒子”特质，着力培养富有爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的创新型、应用型、复合型优秀人才，进一步推动学校一流应用型本科高校建设。

1. 强化理论武装，推动理想信念教育常态化、制度化

学校成立思政工作领导小组，出台《加强和改进新形势下思想政治工作实施办法》，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将思想政治工作贯穿教育教学工作全过程。校学生会组织学生暑假深入基层、融入社会，围绕党史学习主题，成立了“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”暑期社会实践团。盐城市委组织部在我校举办《调查问计 研究寻策》阅读分享会；学校邀请沂蒙干部学院副院长、二级巡视员邱言保介绍了沂蒙革命老区的红色历史、沂蒙精神、沂蒙干部学院的发展历程等；“全国教书育人楷模”杨瑞清、李粉霞、范徽丽以及“全国最美教师”申承林、张龙、肖向荣六位优秀教师代表，通过自己的教学实践和人生经历，向我们展示了教育的美好和魅力，生动诠释了“教育家精神”的深刻内涵。

2. 推进课程思政建设，将思想政治教育融入教育教学全过程

根据不同专业人才培养特点和能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，把立德树人内化到培养目标、毕业要求、课程设置、实践环节设计和课程教学过程中，深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政元素和德育功能，探究专业知识教育与价值教育的融合点，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。积极培育省级课程思政示范专业和课程，《土力学与基础工程》等专业课程获批江苏省课程思政示范课程。

3. 完善评价机制，提升教师教书育人能力和水平

坚持能力培养为主线，以学生为本，尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，根据学生个人兴趣和自我意愿，设置个性化培养方向模块，多方面满足学生发展需求。加强德智体美劳四有青年教育，优化心理健康教育，增强综合素质，培养健全人格。创新课程过程性评价办法，完善综合素质评价体系。制定“卓越计划 2.0”实施方案，加快推进优培学院拔尖创新人才培养。

坚持以德为先、能力为重的基本原则，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生；开展青年教师培训，提升青年教学科研能力，鼓励教师参加高校教师教学创新大赛，整体提升教书育人水平。

4. 落实“十大育人体系”，形成“三全”育人的良好氛围

全面落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心、以社会主义核心价值观为引领，多措并举、多维联动，构建“六位一体”思想政治工作体系，将立德树人融入人才培养各环节，加快构建全员、全程、全方位育人的良好生态。强化价值引领，以“十大”育人体系为基础，稳步推进“一站式”学生社区建设，搭建校院两级“易班工作站”，成立网络思想政治工作中心，形成常态化“三全育人”思想政治工作格局。深入开展职业生涯教育活动，强化考研全过程管理，建立就业精准服务机制，努力提升就业服务水平，促进学生高质量就业。建立毕业生跟踪服务机制，促进毕业生可持续发展。

5. 培养目标注重德智体美劳全面发展

学校坚持红色铁军文化“培根铸魂”，以高雅艺术熏陶学生情操，以“海盐文化”地方传统慧心美育，厚植学生家国情怀。人才培养注重德智体美劳“五育”并举，在专业培养方案中开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“四史”教育类课程，全面推进“课程思政”建设。深挖专业教育中美育元素，工程美学和结构美学融入专业课程教学，艺工交叉提升学生综合素养。

推进体育课程教学改革，开设适应学生需求的运动项目，加强对学生体育社团的指导，开展丰富多彩的校园体育活动，体育教学四年不断线。增设“公共艺术”必修课程和“艺术美育类”选修课程，开设 32 学时的劳动教育必修课程。让学生在“专业+”和“美育+”的教学中潜移默化地感悟专业之美，增强专业认同感，提升学习自觉性，实现以美润德、以美启智、以美强体、以美促劳，促进学生德智体美劳全面发展。“N4A 铁军潮--面向新一代的新四军文化传播体系及产品开发项目”荣获首届江苏旅游文创商品大赛金奖，“梦之声”合唱团屡获国家级大奖，成为学校的一张“文化名片”。

四、师德师风建设

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，严格按照教育部、江苏省委和省教育厅相关部门出台的一系列政策措施，打造“铁军精神”师资队伍，师德师风建设取得明显成效。作为一所植根于革命老区的工科高校，学校始终秉承新四军“铁军精神”，深入推进师德师风建设，努力培养具有高尚师德、卓越师能的教师队伍。2021 年以来，入选江苏省模范教师、教学名师等省级人才工程项目 87 人次，省优秀教学团队、技术创新团队 6 个，指导学生在学科竞赛和双创大赛中获得多个奖项。

1. 加强师德教育，引导教师树立崇高理想

学校领导高度重视师德师风工作，把师德师风工作纳入学校工作重要议事日

程，先后多次专题开会研究落实师德师风工作各项任务。学校成立师德师风领导小组，出台《盐城工学院师德建设实施办法》《盐城工学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《盐城工学院全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《关于调整盐城工学院师德建设委员会的通知》《关于成立中共盐城工学院委员会教师工作委员会的通知》《关于压实师德师风建设主体责任的实施办法》《关于成立中共盐城工学院委员会教师工作委员会的通知》等相关文件，强调师德师风在教师队伍建设中的重要性，对各教学单位师德师风的学习、宣传和教育工作进行统一要求，统一部署，持续加强师德师风教育，切实做到学习全覆盖。

每年以学校党委或教师工作部名义下发《关于师德教育专题教育学习的方案》，学习《习近平总书记关于教育工作重要论述摘编》《盐城工学院师德手册》《师德优秀典型先进事迹（汇编）》《师德警示教育（违反高校教师职业行为十项准则典型案例）》等材料，形成师德师风教育长效机制，提升教师思想政治素质和职业道德素养。

2. 加强师德宣传，培育重德养德的良好风尚

我校师德师风建设工作始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。加强校园文化建设，举办各类文化活动，提升教师的道德情操和人文素养，为师德师风建设提供文化支撑。运用现代教育技术，利用《教师在线中心》和教育部相关网络平台学习，创新师德师风教育方式，提高教育的吸引力和感染力。

开展“感动盐工人物”、“先进工作者”、“优秀教师”、“最受学生欢迎的教师”等活动选拔，宣传一批师德师风先进个人和典型事迹，形成学习先进、争当先进的良好氛围，以点带面推动整体师德师风水平的提升。

3. 强化师德考核，促进教师提高自身修养

建立健全师德师风监督考核机制，完善师德师风评价体系。根据工作侧重点不同分别成立了教师工作委员会、师德建设委员会、师德失范处理工作领导小组。坚持把师德师风作为第一标准，将师德师风作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和各种荣誉评选的首要内容，把准则要求落实到教师管理具体工作中，确保师德师风建设责任落实到位。

认真落实立德树人，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，坚持德才兼备、以德为先，坚持客观公正、民主公开、注重实绩的原则，坚持领导考核与群众考评相结合、定量考核与定性考评相结合，全面考核教师的政治素质、业务能力和工作绩效，推动师德师风建设常态化、长效化。

4. 加强师德监督，有效防止师德失范行为

严格落实中央和省委及教育主管部门要求，明确师德师风在教师评价中的首要地位。将师德师风建设与教育教学、科研工作紧密结合，鼓励教师在实践中践行高尚师德，做到知行合一，要求教师在平时的教学、科研工作中时时严格要求自己，时时自我反省，做学生的表率。学校每年同中层干部签订廉政目标责任书，进一步明确了师德师风建设的目标责任。

注重全周期建制立规，制定《盐城工学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》，列出教师职业行为负面清单，及时修订《师德手册》并印发至每一位教师，明确教师行为规范，强化制度约束，开展网络问卷调查，排查苗头性问题，建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成了师德师风建设合力。

5. 构建长效机制，确保师德师风工作取得实效

通过建立健全师德师风建设的长效机制，定期开展师德师风教育培训、设立师德师风监督举报渠道等，确保师德师风建设工作的常态化和实效性。学校制定年度师德师风专题教育的实施方案，各二级学院师德师风的学习、宣传和教育实施统一部署、统一要求，通过建立健全师德师风建设的长效机制，定期开展师德师风教育培训、设立师德师风监督举报渠道等，确保师德师风建设工作的常态化和实效性。

五、二级学院人才培养特色亮点

（一）机械工程学院、优集学院（合署）

1. 践行立德树人、强化综合素质教育

机械工程学院把师德师风作为教师素质评价第一标准，实行师德“一票否决”；按照“立德树人是第一职责、教书育人是根本任务”要求，引导教师全身心投入教学，通过“精神引领、典型引路”，健全师德建设长效机制。

探索“专业思政”建设，教育学生树立社会主义核心价值观，以科技项目驱动为教学载体，坚持“铁军精神”育人的办学特色，建立了两个课堂（第一课堂和第二课堂）、两位导师（学业导师和企业导师）、两种模式（学生走出去和产业教授请进来）、两类项目（课内实践项目和企业工程项目）和两把刷子（实践技能和工程伦理）的体系和模式，为专业课程思政教育提供新思路，达到引导学生坚定理想信念，勇于科学创新、践行工匠精神及提升职业道德修养的思政教育目的。

2. 校企联合、协同推进的专业改革模式

制造业数字化转型是面向长三角区域高端装备制造行业产业，而打造的集技术服务与人才培养于一体的专业改革。合作企业通过选派技术骨干、捐赠软件、提供仪器设备等措施，深度参与“智改数转”人才培养方案制定、“软件融入”课程体系架构、“虚实相长”实习实训优化。

机械工程学院于 2023 年与滨海县人民政府、盐城市石油机械行业协会合作共建了高端石油装备智能制造产业学院，该产业学院是全省首个面向全国、校企联合、产才融合、订单式培养的石油机械类产业学院，学院将面向石油机械产品设计岗位，定岗培养毕业时具有产品设计项目经验、具备独立工作能力，且通过石油机械行业协会组织的职业资格考试的石油机械产品设计初级工程师。

以产业学院的成立为契机，致力于推进产学研深度融合，邀请企业导师走进课堂，将企业的“新知识、新技术、新需求、新形势”融入课堂教学，校企协同培养贴合企业需求的高素质应用型人才。

3. 打造专业化、工程化和国际化的复合型师资队伍

通过产学研互补、专兼融合、引培并举等手段，打造具有国际视野、理论知识和实践技能并重的高水平师资队伍。进一步落实教师企业定期轮岗制度，将缺乏工程经历的专业教师送到行业部门、企业进行工程锻炼，提高教师工程实践能力。进一步落实企业导师聘任实施办法，聘请行业企业导师参与实践教学指导，进一步提高实践教学水平。

支持教师国际学术交流，提高教师把现代信息技术与教育教学深度融合的能力。培养或柔性引进专业带头人、省级教学名师，培养省级优秀教学团队，大力引进国内外教授、博士等高层次人才。2023~2024 年，学院引进博士 9 人。

4. “教、导、赛、学”的实践教学改革

发挥学院与西门子等企业进行“智改数转”产学合作的实践优势，将合作企业技术革新项目转化为创新创业项目，并直接对接 84 项教育部认可的学科竞赛，推进“课程→任务”、“任务→需求”的企业规范进行工程化培训和项目训练，实施“3+1 预就业”实践模式，让学生到企业技术开发一线走完人才培养的“最后一公里”，该模式被西门子公司誉为“合作教育的典范”，在全国 30 余所“GO PLM”高校中推广应用。

构建“教、导、赛、学”良性互动的实践教学体系。对接高端装备制造业产品数字化设计技术，运用 NX、Team Center 数字化制造软件，将机器人集成工作站和智能农业装备产品全生命周期各节点的最新理念、工艺、技术、装备和工具融入实践教学，根据学生不同学习阶段的实践要求，将校企合作项目分层、分

阶段融入教学，把实践教学转变为基于案例的、工程软件应用的、以能力培养为主的自主型学习。创新创业项目学生参与率达到 90% 以上，培养学生创新意识、创新设计能力和工程实践能力。

（二）土木工程学院

1. 以一流学科、一流专业建设为基石，引领专业转型升级

学院坚持党建引领，在融合创新模式下推动专业内涵建设，持续推进省“十四五”重点学科建设（中期考核优秀）和国家级/省级一流本科专业建设，促进土木工程等土建类专业、工程管理及建筑学专业转型升级。

（1）服务智慧城市建设需求，打造高水平科创育人平台

面向智慧城市与城市更新需求，抓住建筑工业化、绿色化、智能化发展契机，集聚盐城地方政府、共建企业和学校优势资源，打造人才培养-科技创新-成果转化-社会服务一体化平台，培养能够充分利用 BIM、大数据、物联网、人工智能等先进技术的“新基建”高素质工程技术人才。

（2）落实专业建设保障措施，形成多元协同联合培养长效机制

促进地方政府出台企业参与人才培养的保障激励政策，全面深化校企合作伙伴关系，加快贯通教育链-人才链-产业链，打造工程师教育共同体，构建面向龙头企业需求的卓越工程师培养长效机制，本学年新增产教融合校企合作实践基地 2 个，与盐城市住房和城乡建设局、江苏金贸建设集团签订政校企三方合作协议。

（3）立足新江苏发展，推进产教融合创新

总结校企合作开展专业建设经验，结合江苏新发展对新基建人才需求，秉承铁军精神育人、工匠素养育才，在校企“融合创新”范式下进行教学改革。通过共建产教融合型课程、教材，打造校企混编教学团队，共享人才与前沿岗位技术装备，形成知识体系贯通、工程实践连通、研发教学融通的卓越工程师培养模式。通过校企共商发展规划，逐步实现专业教育服务于现代建筑科技全链条。

2. 以产教融合、课程思政为抓手，促进人才培养质量全面提升

学院不断探索校企产学研合作新模式，企业兼职教师（其中 4 人入选省产业教授）与行业导师队伍建设、实践基地建设不断完善；课程思政示范课程、示范专业建设的示范效应不断扩大，专业实力提升（2024 年，土木工程再次通过中国工程教育专业认证；给排水科学与工程专业在校友会评价中获省内应用型本科排名第一）。

（1）升级校企联合分段培养机制，促进企业深度融入本科人才培养

在盐城市政府支持下，通过盐城市住建局等主管部门协调，专业陆续与中铁四局集团第二工程有限公司、江苏金贸建设集团有限公司、广联达科技股份有限

公司等行业龙头企业签订《产教融合校企合作培养协议》，政企校分别配套保障措施，使企业优势资源嵌入本科教学过程，促进产教融合协同育人。

（2）改进专业教学管理体系，培育“持续改进”质量文化

专业教学实施校企协同三级管理，学校负责顶层设计并提供政策、人力、财力保障；专业负责人、资深教授和企业负责人组成协同培养共同体，制定/修订专业培养标准、行业标准和培养方案，构建课程体系；学院领导、企业专家及教务、学工人员组成专业工作组，负责培养方案的具体落实和学生管理。采用 ISO9001 质量管理体系，教学质量监控与改进双闭环运行，接受内部年度审核和外部审核性认证；借助第三方评价(麦可思)，形成以学生为中心，学校、企业、社会多元反馈、持续改进的质量文化。

（3）回归“工程范式”，突出创新实践能力培养

专业依据通用标准和行业标准，强化学生解决复杂土木工程问题的能力培养。打破教师单一评价方式，建立课程目标达成与德育养成双评价机制，在专业教学中嵌入企业资源，创设/提供岗位工作环境，使学生获得无人机测绘、装配式建造、智能建造等先进技术训练，根据岗位规范对学生的实践表现、成果质量、论点或设计的创新性等进行过程性评价和期末评价。

（三）汽车工程学院

1. “校企联动、产教融合”人才培养特色

坚持产业导向，强化产教融合，依托江苏省重点产业学院“盐城悦达新能源汽车学院”，打造集产学研用一体化的技能型人才培养模式，与企业共建实训基地、共享教学资源，共同设计课程体系和人才培养方案，实现了教育资源与产业需求的深度整合与优化配置。以服务产业发展赢得地方支撑，牵头组建盐城市汽车产业教育联盟，校地企三方共同成立长三角（盐城）新能源汽车科技与人才创新联盟。充分利用 29 家就业实习基地加强实践教学资源建设，聘请企业家上课、校企共同指导实习、毕业设计等教学过程的“产教融合”，人才培养更加贴合工程实际，学生培养的成效显著。

2. 学生创新实践能力培养特色

汽车工程学院积极探索创新教育模式，打造上下贯通式“创新班”人才培养模式，本科生经选拔加入创新班，导师指导创新训练、学科竞赛、毕业设计。2023-2024 学年，学院参与创新实践人数近 300 人，在省级以上学科竞赛获奖 19 项，获批国家、省级、校级大学生实践创新项目 35 项。学院以参加全国大学生方程式赛车比赛为抓手，成绩不断提高，自 2014 年参加全国大学生方程式赛车获直线加速第三名，燃油经济性第四名的良好成绩，总成绩名列 60 支油车队第

17 名，江苏六支参赛队第一名以来连续参赛并获得奖项。2023 年中国大学生方程式赛车获得国家级二等奖。学生通过参与创新实践活动，提高了综合素质和竞争力。

3. “分层培养，赛练促学” 培养特色

针对高考生源、中职校生源、专升本生源的学生学习能力和学习基础的差异及培养要求，制定差异化的人才培养方案及教学要求、教学大纲。通过与地方院校开展汽车专业“3+4”“3+2”中高职与本科一贯式人才培养模式，校企合作办学采用“菜单化”学习教育模式，实施多元化的汽车人才培养方案。创新“预就业”工作模式，推进就业学生提前进入企业，充分发挥企业导师行业经验，在实践时指导学生丰富理论知识。以企业技术需求为导向，以大学生方程式赛车为特色，开展多元化学科竞赛，形成“3+X”的“分层培养，赛练促学”的人才培养模式。

（四）马克思主义学院

1. 专题调研、求真务实，找准提升课程教学质量突破口

坚持问题导向，认真开展调查研究，进一步解决了工作中存在的相关问题，将习近平新时代中国特色社会主义思想的系统内容和党的二十大精神有机融入课程教学，理论联系实际，注重史论结合，增强课堂教学的生动性、吸引力，帮助学生领会教学内容。

学院党政领导班子成员结合各自分管工作、紧扣调研主题，分别围绕学院学科建设、科研团队建设、思政课教学质量提升、青年教师队伍建设等主题，采用个别访谈、座谈讨论、实地走访等形式，对学院各党支部、师生党员、青年教师和学生代表进行调研，倾听师生意见和建议。摸清发展情况、找准问题症结、补足发展短板、解决重点问题，充分交流调研成果，使调查研究真正成为发现问题、解决问题、推动工作落实的有力抓手。

院党总支先后开展专题集中学习研讨，领导班子成员积极参加学校主题教育动员会、读书班、专题辅导报告会、教学单位分组集中学习研讨。学院全体领导班子成员及教学督导组对学院全体教师听评课全覆盖，就如何提升课程教学质量，分析存在问题，探讨改进措施，提升课程教学质量提出了切实可行的措施。

2. 集体备课、专题教学，提升思政课教师素质能力

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是指引中华民族实现伟大复兴之“大道”。马克思主义学院以传授这一“大道”为头等大事，推进课程专题式教学和集体备课工作，通过多种活动形式不断提高全体教

师的教学水平，努力打造“金课”，使这一思想广传远播、入脑入心。通过积极探索专题式教学、深入推进集体备课、不断增加培训机会、严格遴选骨干教师参加各级各类教学比赛等多种形式打造高水平的教学团队。

学院开展教研部听课评课活动，确保做到专职思政课教师全覆盖。在听课评课活动期间，教研部教师以公开课集体听课、教师自行听课等形式，开展多种形式的听课评课活动。评课老师就教学内容、教学方法、教学效果等方面进行了现场评价交流，分析每位教师的授课情况，提出改进措施。在教学形式方面，通过专题教学、无缝对接实践教学、充分利用校内外教学资源、根据学生专业特点确定实践主题、研读心得体会、经典著作研读等方式梳理教学内容、优化教学案例、提高课堂时效。

3. 把握规律、创新方式，提升课程吸引力和学生参与度

夯实课堂阵地，增强思政课课程实效。推广“专题”教学，创新授课方式，校领导走进课堂为学生们讲授思政大课；通过“微课堂”，将盐城的“红、白、绿、蓝”等地方特色文化资源融入思政课的教育教学，不断提高思政课的针对性和吸引力。探索并形成“多载体、分层次、立体化”思想政治理论创新教学模式，打造政治有高度、理论有深度、视野有宽度、情感有温度的“四度课堂”。

创新网络育人，探索建立“混合式”教学模式。充分利用驻盐高校、党政部门等思政教育资源及盐城红色文化资源，推进教学内容与方法手段创新。注重启发式、研讨式、案例式教学，努力打造一批精品教案、精致课件、精彩课堂。以“党建+思政”为引领，以微视频创作为任务驱动，创新“排、练、演、讲”网络思政教学法，录制了包括一种精神、一次会师、一件旗袍、一场战斗、一块石碑在内的“五个一”系列微党课，其中三件作品入围盐城市第四届微党课决赛并进行了现场展示。作品《时代之肩：致敬新时代产业工人》荣获江苏省十大精品课程之一。

打造现场教学，丰富思政课教学形式。积极开展“行走的课堂”现场教学活动，助力打造高校思政课“金课”，扩宽思想政治理论场域局限，促进学生走出课堂，连接课堂内外。马院青年教师在盐城博物馆、新四军纪念馆、海盐博物馆、黄海湿地博物馆等实地场所，利用反映革命历史的红色文物、反映盐城地区海盐与湿地的文化元素等，带领师生身临其境地感悟盐城“四色文化”，积极打造思政教育的“实景课堂”。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

1. 党的领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届二中、三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚定不移把党的全面领导贯彻落实到学校事业发展的各方面、各环节、全领域，不折不扣贯彻落实党中央、省委、省委教育工委关于教育工作重大决策部署，努力以实际行动彰显捍卫“两个确立”、做到“两个维护”的高度自觉。

旗帜鲜明讲政治，凝聚立德树人行动共识。一是常态化长效化推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育，坚持上下贯通、内外联动，全面推动重大主题教育与学校高质量发展深度融合、同频共振。二是严格落实“第一议题”学习制度，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神，自觉对标党中央精神谋划开展工作，更好落实立德树人根本任务。三是召开五届三次教职工代表大会暨 2023 年秋学期工作大会、四届三次全委（扩大）会暨五届四次教职工代表大会等，精准分析研判学校事业发展面临的新形势、新变化、新机遇，进一步理清发展思路、明确重点任务、落实工作责任，推动广大师生在解放思想中统一思想、在统一思想中统一行动，在全校上下广泛达成了“高质量的本科教育是学校的立身之本”“本科不牢、地动山摇”的思想共识。

强化组织功能，构筑一流本科教育“四梁八柱”。一是坚持党委领导下的校长负责制，以新修订的《盐城工学院章程》为统领，进一步畅通运行机制，严格执行学校《关于坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施细则》《党委常委会议事规则》《校长办公会议事规则》，形成了以党委常委会会议、校长办公会议、分管校领导工作会议、党务工作例会、行政工作例会等构成的立体化本科教育教学工作决策、推进与保障机制。2023-2024 学年，党委常委会、校长办公会累计研究部署教育教学相关议题 60 多次。二是不断增强党组织的政治功能和组织能力，推动党的基层组织建设与学科发展、教育教学、人才培养一体设计与深度融合，把教师党支部建在系（所）、教研室等基层教学科研实体；坚持实施双带头人制度、校院两级党政领导带头讲授思政课和开学第一课制度；持续筑牢学校党委、二级党组织、基层党支部三级党组织抓党建，实施“校地融通、产教融合、科教融汇”的“盐工行动计划”，以高质量党建推动“以学生为中心”理念落地

生根。三是围绕育人工作机制，健全学术委员会、教学指导委员会、教学工作委员会、学位评定委员会、教学督导委员会等运行管理机制，强化教学质量监控，构建常态化校院两级教学质量监控体系，确保学校教学工作有序、高效运行。

2. 思想教育

深化思想政治引领，组织开展“习近平总书记五四重要寄语精神”专题教育，教育引导青年学生坚定理想信念。扎实推进“青年马克思主义者”培养工程，常态化开展“青年大学习”“信仰公开课”系列活动，把思想政治教育贯穿人才培养全过程各方面。坚持以“大思政”一体化教育观为引领，认真落实意识形态主体责任，发挥好马克思主义学院“主阵地”、思想政治理论课“主渠道”、思政课教师“主力军”作用。深入实施“时代新人铸魂工程”，构建学校网络育人系统化工作体系，不断增强网络育人实效。发挥“一站式”学生社区文化育人作用，着力突出毕业生行业“职业道德”教育品牌。发挥先进典型示范引领作用，做好省级评奖评优工作，评选先进班集体 11 个、优秀学生干部 19 名、三好学生 17 名、优秀毕业生 12 名。

开展形式多样的校园文化活动，丰富师生精神文化生活。开展 2023 级新生“美育素质”测试，遴选出 100 余名成员加入“梦之声”合唱团日常训练。结合清明节、雷锋活动月、五一劳动节、国庆等重要时间节点，大力开展“传承雷锋精神，争做时代新人”志愿服务系列活动、“清明祭英烈 传承爱国志”主题祭扫、“峥嵘岁月长相忆，建功立业新时代”烈士纪念日公祭活仪式，举办“勿忘国耻 复兴中华”国家公祭日主题讲座，举行“学思想 跟党走 建新功”——庆祝中华人民共和国成立 74 周年升国旗仪式。

探索专业课程教育与实践相融合的育人模式，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”。4 支团队获评团省委暑期“三下乡”社会实践优秀团队，3 位教师获评省级“社会实践先进工作者”，5 位学生获评省级先进个人，1 个社会实践基地获评省级优秀社会实践基地，2 篇调研报告获评省级优秀调研报告。

3. 本科地位

学校始终坚持把本科教学工作摆在学校工作的中心位置，围绕一流应用型本科建设目标，做到领导精力投入教学，师资力量集中教学，资源配置优先教学，经费安排侧重教学，工作评价突出教学。新修订的《盐城工学院章程》，明确了全日制本科教育的主体地位。以省一流应用型本科高校建设单位为契机，多次组织不同层面的研讨活动，分析教育教学改革面临的新形势、新任务、新要求，确定未来四年一流应用型本科教育工作的目标和举措，进一步统一思想、形成共识、

凝聚力量。

学校领导高度重视本科教学工作，2023-2024 学年，党委常委会议、校长办公会议、分管校领导专题会议研究审定涉及本科教学议题 60 多项，如本科教育教学审核评估工作方案，省级教学名师推荐，教学数字化建设方案，本科招生计划，中美合作办学项目延期方案，新招生专业学士学位授权，学生转专业，国家一流课程遴选等等。学校定期召开教学工作例会、教学专题会议和本科教学工作委员会会议，研究解决本科教学中的重点问题。进一步深化产教融合人才培养模式改革，对照国家和江苏省相关建设标准，扎实推进新能源学院、应急管理学院、智能制造学院、新能源汽车学院等重点产业学院建设，大力推进产教融合型品牌专业、一流课程和重点基地等建设。打造优培学院办学品牌，突出学生跨学科学习能力培养，实施教授班主任制、学业导师制和教学研讨制度，应用型拔尖创新人才培养体系进一步完善。

实行校领导联系教学院部制度，校领导定期参加教学院部的教育、教学改革活动，听取教学院部的工作汇报。还通过个别访谈，召开师生座谈会等形式，了解教学情况，听取意见建议。深入推进领导干部带头深入教学一线，通过听课评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进本科教学质量提升，校领导全年听课 37 学时。学校领导班子成员以身作则，亲身垂范教学，每学期都承担有一定的本科教学工作量，教授 100% 为本科生授课。

根据国家相关政策文件，结合学校实际，先后出台《制订 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》《盐城工学院本科教育教学审核评估工作方案》《盐城工学院学位评定委员会章程》《盐城工学院教职工返聘工作管理办法(2023 年修订)》《盐城工学院高层次人才和高水平团队引聘实施办法（2023 年修订）》等制度，本科教学制度体系不断完善。实行教学科研人员分类管理，科学制定人才分类评价标准。推进职称评审办法修订工作，在教师评聘高级专业技术职务时，加强对其本科教学工作的考核评价。推进教科研奖励办法修订工作，不断健全激励机制。评选各类教学工作先进集体和先进个人，并利用教师节召开大会进行表彰，进一步营造了教师潜心教学、教书育人的良好氛围。

二、教学质量保障体系

1. 教学质量保障体系建设

坚持“质量立校”的办学理念，按照 ISO 9001 质量管理的内部审核、管理评审、外部监督审核机制以及规范化的质量改进流程，实现了对人才培养全过程、全方位的质量监测，连续 17 年通过第三方认证机构根据 GB/T19001—ISO9001 标准实施的审核性认证；围绕应用型人才培养目标，建立健全教学质量标准体系，构建相互联系、循环闭合、持续改进的教学质量保障体系；推进校、院、系三级

教学质量管理，不断完善教学工作质量评价体系，实现与 ISO 质量管理体系无缝对接；不断拓展教学质量管理的深度和广度，确保教学质量保障体系运行适宜性、充分性和有效性，形成了全员参与、全过程监控、全方位督查的质量保障机制。

2. 教学质量日常监控及运行

加强教学督导机制建设，保证教学质量监控常态化。进一步规范日常教学管理，常规督查贯穿学年始终，对教学过程、教学管理中的重点环节、重要项目实行专项监控。实行校、院两级教学督导，理论课教师的课程听课学年全覆盖，实验课教师的课程听课学年覆盖 50%，巡课学期全覆盖。集中实践专项环节纳入日常教学督导系统，督导随机巡查、听课，关注学生学习效果，实施“评价-反馈-改进”闭环管理。2023-2024 学年内，校督导听课 988 节次，巡课 2199 节次；院督导听课 1458 节次。

扎实做好各类教学督导，推进校内质量监测工作。开展二级学院教学工作质量系列评价，遴选出教学先进集体，促进二级学院教学管理工作，加强数据信息的分析和反馈，推动“一流专业”、“一流课程”建设。开展教学文件、试卷抽查与评价，规范主要教学环节管理。开展毕业设计（论文）前期、中期、后期检查，二级学院自查与学校抽查相结合，组织校内、外专家进行审核评价，内查、外审结果及时反馈改进。开展新生入学学情调查、学期初诊断性评教、期末学生评教、毕业生教学满意度调查，以及与第三方合作开展毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，成效显著，有力地促进了教学质量的持续改进。

完善日常教学督导信息化系统，提高教学质量监控与评价的信息化水平。完善线上教学督导评价指标体系，更新升级督导系统，实现线上教学与线下教学督导工作常态化。实现毕业设计（论文）数据同步实时进行质量监控，使督导工作更加高效有序，减轻教师及二级学院教学管理人员信息录入的工作量。

三、教学基本状态数据采集与分析

学校高度重视教学基本状态数据库建设，认真组织高等教育质量监测国家数据平台采集、填报与审核，更新升级教学基本状态数据分析系统，建立质量信息统计、分析、反馈机制，动态监测学校办学水平、专业建设及教学质量等情况，有效进行数据挖掘与分析，不仅为本科教学质量报告和校内专业评估提供基础数据，同时促进了专业评估、课程评估等自我评价体系的不断完善，为学校高质量发展提供科学决策。

四、教育教学评估

1. 省级专业评估

认真组织省专业综合评估和省新设本科专业评估。2023 年, 我校应用化学、国际经济与贸易、电子商务、汉语言文学、环境工程、环境科学、环保设备工程等 7 个专业参评省专业综合评估。智能制造工程、智能装备与系统、人工智能等 3 个专业参加了省新设专业评估。

2. 校内专业评估

根据校内专业评估工作方案及相关文件要求, 2023 年全校共有 58 个专业参加专业评估, 经过现场考察、网上评审等环节, 形成 2023 年校内专业评估总报告, 为学校学科专业结构优化、专业建设经费划拨、本科招生计划调整及二级学院教学管理工作质量评价提供依据。

3. 工程教育专业认证

截止 2024 年 6 月底, 我校共有 7 个专业通过中国工程教育专业认证(评估)。电子信息工程、电气工程及其自动化 2 个专业的申请书获得通过; 纺织工程、食品科学与工程完成申请书提交; 过程装备与控制工程专业准备提交申请书。工程教育专业认证(评估)通过情况见表 5-1。

表 5-1 中国工程教育专业认证(评估)通过情况一览表

序号	已通过认证专业	通过年份	有效期
1	材料科学与工程	2016 年 6 月	3 年
		2020 年 6 月	6 年
2	环境工程	2016 年 6 月	3 年
		2020 年 6 月	6 年
3	土木工程	2012 年 5 月	5 年
		2017 年 5 月	6 年
		2023 年 10 月	6 年
4	给排水科学与工程	2016 年 6 月	5 年
		2021 年 6 月	6 年
5	机械设计制造及其自动化	2019 年 6 月	6 年
6	化学工程与工艺	2019 年 6 月	6 年
7	制药工程	2021 年 6 月	6 年

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

通过学生座谈会、学生问卷调查、学生网上评教等多种方式了解学生的满意度。调查结果表明，学生对学校的满意度超过 90%。毕业生对学校的整体认同程度较高。

根据江苏省高校招生就业指导服务中心的“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”，毕业生对母校的总体满意度为 96.56%；对学习环境的满意度为 95.46%，对课程教学的满意度为 95.42%，对学生管理的满意度为 94.04%，对生活服务的满意度为 94.79%，对创新创业指导服务的满意度为 94.08%，对创新创业实践训练的满意度为 92.57%，创新创业教育教学的满意度为 92.12%，对就业指导服务工作的满意度为 92.39%。

二、学生体质测试情况

2023-2024 学年，全校学生体质测试达标率为 92.52%。分年级、分专业学生体质测试情况见表 6-1、6-2。

表 6-1 2023-2024 学年学生体质测试报告统计表

年级	总数	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	5389	0.63	15.32	74.73	9.32
二年级	5014	0.68	18.85	72.44	8.03
三年级	4670	0.45	10.41	80.56	8.58
四年级	5597	0.38	21.24	74.10	4.28
总体	20670	0.53	16.67	75.32	7.48

表 6-2 2023-2024 学年分专业体质达标率(%)

学院	专业名称	大一	大二	大三	大四
材料科学与工程学院	材料化学	85.96			
	材料科学与工程	---	85.48	---	98.33
	材料科学与工程（卓越）	84.62	84.84	---	98.27
	材料物理	85.25	82.09	---	100.00
	复合材料与工程	---	80.00	---	96.55

学院	专业名称	大一	大二	大三	大四
	高分子材料与工程	88.46	96.77	---	98.59
	交通工程	96.36	90.00	---	100.00
	金属材料工程	90.00	97.67	---	94.00
	新能源材料与器件	94.44	91.84	---	95.16
	新能源材料与器件（光驰班）	---	---	---	100.00
电气工程学院	电气工程及其自动化	87.91	91.15	91.97	96.21
	电气工程及其自动化（国际合作）	87.88	89.66	86.96	87.03
	建筑电气与智能化	95.65	97.83	86.67	98.00
	新能源科学与工程	95.65	94.00	98.18	96.87
	智能装备与系统	93.62	92.31	81.82	94.44
	自动化	95.40	90.22	98.04	98.07
	自动化（3+2）	---	---	77.42	100.00
纺织服装学院	纺织工程	95.71	94.87	94.34	100.00
	纺织工程（专转本）	---	---	97.85	100.00
	服装设计与工程	88.52	97.78	91.53	100.00
	服装设计与工程（单招）	---	96.97	97.30	---
	轻化工程	93.55	90.57	92.31	94.00
海洋与生物工程学院	海洋技术	92.19	96.72	---	100.00
	海洋科学	94.62	100.00	---	96.77
	生物工程	82.14	93.22	---	94.20
	食品科学与工程	93.94	92.31	---	95.45
	食品科学与工程（专转本）	---	---	---	100.00
	食品质量与安全	96.55	93.94	---	---
	水生动物医学	96.43	89.29	---	---
化学化工学院	化工安全工程	90.63	100.00	---	---
	化学工程与工艺	86.89	90.74	---	90.69
	化学工程与工艺（单招）	97.62	82.05	---	90.00
	化学工程与工艺（五年一贯制专转本）	---	---	---	85.71
	化学工程与工艺（专转本）	---	---	---	93.93
	能源化学	93.65	80.65	---	---
	应急技术与管理	93.22	89.23	---	---
	应用化学	93.44	94.12	---	95.00
	制药工程	94.55	88.89	---	95.38

学院	专业名称	大一	大二	大三	大四
	制药工程（3+2）	---	---	---	95.87
	制药工程（专转本）	---	---	---	98.52
环境科学与工程学院	环保设备工程	89.29	85.71	---	93.33
	环境工程	88.54	88.14	---	98.50
	环境工程（卓越）	---	88.57	---	100.00
	环境科学	92.31	83.87	---	100.00
机械工程学院、优集学院(合署)	材料成型及控制工程	93.75	---	82.75	100.00
	工业工程	---	90.32	71.43	100.00
	过程装备与控制工程	87.69	94.23	75.00	91.37
	机械电子工程	73.33	97.01	79.03	95.31
	机械电子工程（3+4）	84.38	92.31	84.21	96.42
	机械工程	85.00	95.52	86.21	100.00
	机械工程（UG）	---	---	80.95	98.11
	机械设计制造及其自动化	93.44	87.04	86.15	98.46
	机械设计制造及其自动化（单招）	83.53	88.31	81.71	91.56
	机械设计制造及其自动化（国际合作）	83.33	98.15	94.29	92.53
	机械设计制造及其自动化（卓越）	88.41	84.38	89.23	95.23
	智能制造工程	90.91	92.73	87.93	94.02
	智能制造工程（3+4）	91.18	---	---	---
经济管理学院	财务管理	98.41	90.63	97.37	94.54
	电子商务	93.83	96.15	93.22	100.00
	工商管理	80.00	94.74	97.22	---
	工商管理（专转本）	---	---	98.75	98.79
	国际经济与贸易	96.97	100.00	100.00	100.00
	国际经济与贸易（3+2）	---	---	77.14	100.00
	会计学	91.43	85.71	93.83	98.30
	会计学（单招）	93.02	95.56	100.00	100.00
	会计学（专转本）	---	---	97.22	98.61
	金融工程	87.32	98.55	91.43	77.14
	市场营销	94.12	96.55	94.12	98.52
	物流管理	87.72	95.74	95.00	95.91
	信息管理与信息系统	79.31	91.67	100.00	100.00
应急管理	80.88	92.98	86.00	---	

学院	专业名称	大一	大二	大三	大四
汽车工程学院、盐城悦达汽车学院（合署）	车辆工程	96.55	94.44	95.08	98.00
	车辆工程（国际合作）	85.19	93.02	90.91	94.00
	能源与动力工程	87.50	82.61	91.38	98.33
	汽车服务工程	---	100.00	84.21	95.83
	汽车服务工程（3+2）	83.33	---	89.80	100.00
	汽车服务工程（3+4）	---	81.82	94.83	100.00
	汽车服务工程（单招）	78.05	78.79	85.71	97.22
	汽车服务工程（专转本）	---	---	96.00	99.00
	新能源汽车工程	87.50	---	---	---
人文社会科学学院	汉语言文学	97.96	95.58	91.74	92.72
	汉语言文学（五年一贯制专转本）	---	---	95.45	100.00
	酒店管理	87.30	97.50	---	88.09
	酒店管理（五年一贯制专转本）	87.37	---	97.56	100.00
	酒店管理（专转本）	---	---	95.51	97.82
	旅游管理	---	98.18	---	91.89
	旅游管理（3+2）	---	---	96.97	93.54
设计艺术学院	产品设计	97.92	100.00	96.00	96.00
	服装与服饰设计	93.62	100.00	97.37	90.00
	环境设计	91.84	97.06	95.83	98.66
	环境设计（单招）	93.33	84.62	96.00	100.00
	环境设计（专转本）	---	---	100.00	93.54
	视觉传达设计	95.92	93.33	100.00	97.61
	视觉传达设计（单招）	93.10	96.67	70.00	66.66
	视觉传达设计（专转本）	---	---	95.00	100.00
数理学院	数据科学与大数据技术	92.75	85.51	96.88	---
	应用统计学	97.14	91.67	96.55	---
土木工程学院	城市地下空间工程	86.67	83.33	94.12	100.00
	给排水科学与工程	91.38	86.00	92.31	98.57
	工程管理	84.85	93.75	93.33	96.77
	工程管理（3+4）	87.5	90.00	98.04	100.00
	工程管理（单招）	92.31	97.30	90.70	97.05
	建筑环境与能源应用工程	96.77	86.96	100.00	100.00
	建筑学	95.65	88.89	90.00	91.30

学院	专业名称	大一	大二	大三	大四
	土木工程	88.54	92.95	87.20	93.41
	土木工程（卓越）	88.57	90.91	96.43	93.10
外国语学院	日语	90.32	93.94	86.67	92.85
	英语	97.70	97.56	94.68	90.52
信息工程学院	电子科学与技术	---	---	91.84	98.14
	电子信息工程	94.03	92.11	96.67	100.00
	光电信息科学与工程	89.83	92.65	---	---
	计算机科学与技术	91.39	86.67	82.76	81.66
	计算机科学与技术（单招）	92.22	88.64	60.72	92.04
	计算机科学与技术（五年一贯制专转本）	---	---	100.00	100.00
	计算机科学与技术（专转本）	---	---	100.00	---
	人工智能	92.59	93.22	90.00	100.00
	软件工程	93.48	---	---	---
	软件工程（卓越）	---	94.03	84.91	94.64
	网络工程	88.37	92.75	95.83	98.18
	物联网工程	---	---	88.00	98.14
优培学院	电信大类	96.97	100.00	100.00	71.42
	化生材料类	96.43	100.00	---	80.00
	机械大类	97.06	96.00	87.50	93.54
	经管大类	100.00	100.00	100.00	96.42

三、本科生毕业及学位授予

2024 年上半年共有 5885 人取得毕业资格，毕业率为 92.62%；5798 人取得学士学位，学位授予率为 91.25%。各专业本科生毕业率及学位授予情况见表 6-3。

表 6-3 本科生毕业率及学位授予情况

专业	总人数	毕业人数	毕业率	学位数	学位率
材料成型及控制工程	27	27	100.00%	25	92.59%
材料科学与工程	128	115	89.84%	114	99.13%
材料物理	33	30	90.91%	29	96.67%
财务管理	92	88	95.65%	88	100.00%
产品设计	26	25	96.15%	24	96.00%
车辆工程	114	99	86.84%	92	92.93%
城市地下空间工程	35	33	94.29%	31	93.94%

专业	总人数	毕业人数	毕业率	学位数	学位率
电气工程及其自动化	216	196	90.74%	193	98.47%
电信大类	18	18	100.00%	18	100.00%
电子科学与技术	58	54	93.10%	53	98.15%
电子商务	52	47	90.38%	45	95.74%
电子信息工程	52	49	94.23%	47	95.92%
纺织工程	145	140	96.55%	137	97.86%
服装设计与工程	106	96	90.57%	95	98.96%
服装与服饰设计	47	43	91.49%	42	97.67%
复合材料与工程	32	32	100.00%	32	100.00%
高分子材料与工程	72	66	91.67%	66	100.00%
给排水科学与工程	71	69	97.18%	69	100.00%
工程管理	162	147	90.74%	146	99.32%
工商管理	125	117	93.60%	116	99.15%
工业工程	32	29	90.63%	27	93.10%
国际经济与贸易	53	51	96.23%	51	100.00%
过程装备与控制工程	60	56	93.33%	56	100.00%
海洋技术	72	68	94.44%	68	100.00%
海洋科学	32	30	93.75%	30	100.00%
汉语言文学	154	141	91.56%	139	98.58%
化生材料类	20	20	100.00%	20	100.00%
化学工程与工艺	254	239	94.09%	236	98.74%
环保设备工程	46	38	82.61%	37	97.37%
环境工程	108	101	93.52%	101	100.00%
环境科学	60	53	100.00%	53	100.00%
环境设计	145	142	100.00%	141	99.30%
会计学	204	197	99.50%	194	98.48%
机械大类	32	31	96.97%	31	100.00%
机械电子工程	120	97	93.06%	97	100.00%
机械工程	88	79	97.87%	75	94.94%
机械设计制造及其自动化	289	249	88.33%	247	99.20%
计算机科学与技术	236	222	97.93%	218	98.20%
建筑电气与智能化	50	42	96.57%	39	92.86%
建筑环境与能源应用工程	30	29	96.88%	29	100.00%

专业	总人数	毕业人数	毕业率	学位数	学位率
建筑学	37	35	80.83%	35	100.00%
交通工程	74	64	89.77%	63	98.44%
金融工程	83	79	86.16%	79	100.00%
金属材料工程	51	46	94.07%	44	95.65%
经管大类	31	31	84.00%	31	100.00%
酒店管理	187	176	96.67%	176	100.00%
旅游管理	114	110	94.59%	107	97.27%
能源与动力工程	65	58	86.49%	53	91.38%
汽车服务工程	269	235	95.18%	229	97.45%
轻化工程	51	43	90.20%	43	100.00%
人工智能	31	30	100.00%	30	100.00%
日语	33	32	94.12%	31	96.88%
软件工程	64	62	96.49%	61	98.39%
生物工程	71	71	89.23%	71	100.00%
食品科学与工程	98	92	87.36%	89	96.74%
市场营销	94	89	84.31%	89	100.00%
视觉传达设计	113	111	96.77%	109	98.20%
土木工程	215	199	96.97%	198	99.50%
网络工程	58	55	96.88%	55	100.00%
物联网工程	57	52	100.00%	51	98.08%
物流管理	61	61	93.88%	58	95.08%
新能源材料与器件	93	86	94.68%	85	98.84%
新能源科学与工程	64	61	98.23%	58	95.08%
信息管理与信息系统	38	37	97.37%	37	100.00%
英语	104	98	94.23%	98	100.00%
应用化学	62	57	91.94%	57	100.00%
制药工程	174	164	94.25%	164	100.00%
智能制造工程	70	59	84.29%	59	100.00%
智能装备与系统	62	60	96.77%	60	100.00%
自动化	134	127	94.78%	127	100.00%
合计	6354	5885	92.62%	5798	91.25%

四、毕业生就业

1. 就业政策与措施

高校毕业生就业关系民生福祉、社会稳定和经济发展。学校以实施就业优先战略为引领，以实现高质量充分就业为目标，以高素质应用型高级专业人才培养为中心的办学定位，在校党政的坚强领导下，深入学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院及省委省政府“稳就业”“保就业”决策部署，不断创新就业服务模式，“线上+线下”相结合，落实就业工作“一把手”工程，积极推进书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，全方位提供就业指导。多年来，我校学生省内就业率稳定在 81% 以上，连续三年获得江苏省高校就业工作量化考核 A 等评价，充分展现学校深化校地融合、产教融合、科教融合的有效成果。我校 2024 届本科毕业生初次就业率达到 86.04%，较好的完成就业工作目标。

（1）拓宽市场渠道，扩充岗位资源。积极响应“黄海明珠人才计划”，加强与市人社局、劳动就业中心协作，不断优化人才工作站的功能，为毕业生和地方企业搭建起高效的互动平台。持续深化“访企拓岗”行动，通过实施“共建、暖心、纽带、领航”四大工程，促进学生高质量充分就业。结合学科专业特点了解行业人才需求，做好与学生就业意愿匹配工作，高效推动供需匹配，精准有效访企拓岗。2024 年以来，盐城工院校、院两级领导走访调研对接用人单位百余家，为毕业生累计拓展就业岗位 1600 余个。充分发挥校园招聘主渠道作用，在举办综合性省级招聘会的基础上，精心组织分行业、分地区、多类型的招聘活动。各学院独立或联合开展小而精、专而优的专场招聘活动。秋学期开学以来，学校已成功举办近 20 场大中型校园招聘活动，组织用人单位 600 余家进行招聘，提供招聘岗位 2000 余个，招聘总人数达到 1.4 万个。深化校地合作，近几年，盐城工院校、院两级通过签订协议、授予基地铜牌等形式，成功建立了 156 家就业基地。这些基地不仅为毕业生提供了丰富的实践机会，还为他们搭建了更加广阔的就业平台。加强多方联系，积极加强与校友、地方人社部门以及招聘服务机构的联系与合作，通过多渠道、多方式邀请用人单位定期来校开展专场招聘和宣讲活动，构建毕业生与用人单位互动交流平台。建立就业信息共享数据库，该数据库能够按照专业类别、行业领域、地域分布以及具体职位需求等多维度信息，对毕业生的求职意向进行精细化匹配，精准推送招聘信息，实现了人才供需双方的高效对接。

（2）聚焦重点群体，提升帮扶效能。做好重点群体帮扶教育，组织学生参加“宏志助航计划—全国高校毕业生就业能力培训项目”，引导学生树立正确成才观、就业观、择业观。学校将脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的毕业生作为重点帮扶对象，并将重点群体毕业生帮扶行动纳入

到就业工作目标和考核指标中，要求各二级学院加强重点群体就业帮扶援助并优化就业帮扶手段，做到“三个全覆盖”即就业咨询全覆盖、就业培训全覆盖、就业推荐全覆盖。10 月份，为 264 名困难毕业生申请求职创业补贴，累计将发放金额 39 万 6 千元。

（3）强化就业育人，加强就业教育。学校高度重视学生的个性化需求及发展趋势，并致力于为其提供更加精准、高效的教育服务与支持；不断加强就业教育和生涯规划指导，引导学生树立“先就业、再发展”的就业观念。各学院通过开展“就业育人”主题宣讲活动、就业工作动员会、就业工作推进会等形式多样的活动，进一步帮助学生认识就业形势，拓宽自己的求职意向，树立更加多元化的就业观念。与人社部门联合开展就业创业政策主题宣讲会，为毕业生提供就业创业政策解读。举办职业规划大赛，引导大学生树立正确的成长成才观和择业就业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力。另外，充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源，提升就业创业指导课程质量和实效。

（4）加强就业工作机构和队伍建设。配齐配强校级专职就业工作人员，加强就业服务力量。持续组织开展毕业班辅导员、就业工作人员专项培训，加大资源供给和培训保障力度。持续召开毕业班辅导员就业工作实务培训会，帮助毕业班辅导员进一步了解和掌握毕业生就业相关工作业务知识，提升毕业班辅导员就业服务指导能力与水平。我们将结合 2025 届毕业生就业工作实际和不同节点，持续组织开展就业工作系列培训，逐步打造一支专业化、职业化就业指导队伍。

2. 就业率

学校 2024 届本科毕业生首次就业率为 86.04%，其中协议就业率为 66.75%，升学出国率为 19.04%；毕业生中考取公务员 33 人，事业单位 47 人，毕业生参加“西部计划”、“苏北计划”及“三支一扶”共 18 人，毕业生升学、出国 1208 人，自主创业 16 人。全校分专业首次就业率见下表 6-4 所示。

表 6-4 2024 届本科生初次就业率一览表

院系	专业	毕业去向 落实率	其中			
			协议就业 率	创业率	灵活就业率	升学出国 率
全校		86.04%	66.75%	0.25%	0.63%	19.04%
机械工 学院 /优集学 院	材料成型及控制工程	96.30%	88.89%	0.00%	0.00%	7.41%
	工业工程	93.75%	84.38%	0.00%	0.00%	9.38%
	过程装备与控制工程	86.67%	63.33%	0.00%	0.00%	23.33%

	机械电子工程	95.83%	78.33%	0.00%	0.00%	17.50%
	机械工程	94.32%	69.32%	0.00%	0.00%	25.00%
	机械设计制造及其自动化	88.54%	68.06%	0.00%	0.69%	20.49%
	智能制造工程	81.43%	58.57%	2.86%	1.43%	20.00%
化学化工学院	化学工程与工艺	86.61%	66.14%	0.00%	0.00%	20.47%
	应用化学	90.32%	61.29%	0.00%	1.61%	29.03%
	制药工程	90.23%	63.79%	0.00%	0.57%	26.44%
经济管理学院	财务管理	96.74%	79.35%	0.00%	0.00%	17.39%
	电子商务	88.46%	76.92%	0.00%	0.00%	11.54%
	工商管理	89.34%	89.34%	0.00%	1.64%	0.00%
	国际经济与贸易	96.23%	92.45%	0.00%	0.00%	3.77%
	会计学	94.12%	83.82%	0.00%	0.00%	10.29%
	金融工程	92.77%	74.70%	0.00%	1.20%	18.07%
	市场营销	100.00%	97.87%	0.00%	2.13%	2.13%
	物流管理	90.16%	77.05%	0.00%	1.64%	13.11%
	信息管理与信息系统	100.00%	84.21%	0.00%	0.00%	15.79%
电气工程学院	电气工程及其自动化	92.13%	62.96%	0.00%	0.00%	29.17%
	建筑电气与智能化	82.00%	74.00%	0.00%	0.00%	8.00%
	新能源科学与工程	95.31%	64.06%	0.00%	0.00%	31.25%
	智能装备与系统	95.16%	80.65%	0.00%	0.00%	14.52%
	自动化	91.79%	72.39%	0.00%	0.00%	19.40%
人文社会科学学院	汉语言文学	53.59%	44.44%	0.00%	1.96%	9.15%
	酒店管理	57.75%	52.94%	1.60%	4.81%	3.21%
	旅游管理	42.86%	36.61%	0.00%	0.89%	6.25%
设计艺术学院	产品设计	84.62%	76.92%	3.85%	3.85%	3.85%
	服装与服饰设计	80.85%	76.60%	2.13%	0.00%	2.13%

	环境设计	81.38%	73.10%	0.00%	0.00%	8.28%
	视觉传达设计	85.84%	80.53%	1.77%	1.77%	3.54%
材料科学与工程学院	材料科学与工程	95.31%	51.56%	0.78%	0.78%	42.97%
	材料物理	90.63%	62.50%	0.00%	0.00%	28.13%
	复合材料与工程	100.00%	65.63%	0.00%	0.00%	34.38%
	高分子材料与工程	94.44%	65.28%	0.00%	0.00%	29.17%
	交通工程	71.62%	48.65%	0.00%	0.00%	22.97%
	金属材料工程	90.20%	74.51%	0.00%	0.00%	15.69%
	新能源材料与器件	93.55%	58.06%	0.00%	0.00%	35.48%
土木工程学院	城市地下空间工程	97.14%	80.00%	0.00%	0.00%	17.14%
	给排水科学与工程	87.32%	52.11%	0.00%	0.00%	35.21%
	工程管理	88.27%	75.31%	0.00%	1.23%	12.96%
	建筑环境与能源应用工程	90.00%	53.33%	0.00%	0.00%	36.67%
	建筑学	100.00%	81.08%	2.70%	2.70%	16.22%
	土木工程	74.88%	47.44%	0.00%	0.00%	27.44%
纺织服装学院	纺织工程	92.41%	73.10%	2.07%	1.38%	17.24%
	服装设计与工程	88.68%	83.02%	0.00%	0.94%	5.66%
	轻化工程	96.08%	70.59%	0.00%	0.00%	25.49%
信息工程学院	电子科学与技术	82.76%	65.52%	0.00%	0.00%	17.24%
	电子信息工程	78.85%	67.31%	0.00%	0.00%	11.54%
	计算机科学与技术	90.68%	82.63%	0.42%	0.00%	7.63%
	人工智能	100.00%	74.19%	3.23%	0.00%	22.58%
	软件工程	76.56%	50.00%	0.00%	0.00%	26.56%
	网络工程	91.38%	77.59%	0.00%	0.00%	13.79%
	物联网工程	84.21%	57.89%	0.00%	0.00%	26.32%
汽车工程	车辆工程	88.60%	76.32%	0.00%	0.00%	12.28%

学院	能源与动力工程	96.92%	58.46%	0.00%	0.00%	38.46%
	汽车服务工程	87.36%	80.30%	0.00%	0.74%	7.06%
环境科学与工程学院	环保设备工程	67.39%	39.13%	0.00%	0.00%	28.26%
	环境工程	75.00%	35.19%	0.00%	0.00%	39.81%
	环境科学	80.00%	48.33%	0.00%	1.67%	31.67%
外国语学院	日语	100.00%	96.97%	0.00%	3.03%	3.03%
	英语	87.50%	67.31%	0.00%	0.96%	20.19%
海洋与生物工程学院	海洋技术	98.61%	37.50%	0.00%	0.00%	61.11%
	海洋科学	100.00%	53.13%	0.00%	0.00%	46.88%
	生物工程	92.96%	50.70%	0.00%	0.00%	42.25%
	食品科学与工程	87.76%	58.16%	0.00%	1.02%	29.59%
优培学院	车辆工程	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%
	电气工程及其自动化	57.14%	35.71%	0.00%	0.00%	21.43%
	电子信息工程	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	高分子材料与工程	83.33%	33.33%	0.00%	0.00%	50.00%
	化学工程与工艺	75.00%	12.50%	0.00%	0.00%	62.50%
	环境工程	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	40.00%
	会计学	60.00%	36.00%	0.00%	0.00%	24.00%
	机械设计制造及其自动化	63.33%	23.33%	0.00%	0.00%	40.00%
	金融工程	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	33.33%
	食品科学与工程	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

五、攻读研究生

学校高度重视学生成长发展,聚焦学生发展需求,以《大学生成长发展规划》为依托,加强人才培养全过程指导与服务。各二级学院多措并举完善考研保障,举办考研专题讲座,及时发布考研服务信息,充分发挥科研团队、实践团队、创新团队等各类育人团队功能,助力学子实现深造理想,进一步凸显该校“三全育人”的成效。2024年,应届毕业生中有1200余人分别被清华大学、哈尔滨工业

大学、南京大学、东南大学、悉尼大学等国内外知名高校录取为硕士研究生，其中考取国内研究生 1144 人，出国学习 64 人。本科深造率近 20%，理工科学生本科深造率近 24%。

六、社会用人单位评价

根据学校向用人单位发放的“2023 年江苏省用人单位调查”调研，有效问卷共覆盖了 317 个不同的用人单位，覆盖了 16 个不同的行业。

2023 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 89.21%。其中，社会人文知识满意度为 91.17%，现代科技基础知识满意度为 91.17%，动手操作能力满意度为 88.01%，应用分析能力满意度为 85.80%，毕业生情感与价值观的满意度为 96.53%，个人品质的满意度为 91.80%。

校友企业普遍认为盐工毕业生有扎实的专业基础，较高的职业素养和较强的职业实操能力，就业观端正，能吃苦、不怕难、能扎根、善担当。不少地方校友会乐于推荐盐工毕业生就业，他们认为盐工的学生在校期间积极参加各类社会实践和实习，动手能力强，综合素质好；学生在校接受过良好的德育教育，具备较好的团队协作能力和敬业精神。校友认为学校在教学计划制定、教学内容布局、教学环节调整、教学手段创新等方面能突出“实践”环节，彰显“应用”特色。学校重视学生实习实训，关注学生基础理论、专业技能及综合素养的全面提升，毕业生能在就业后很快地融入新的岗位，并能在企业有良好的表现。

我校充分利用学校所属的微信、微博、网站、校报、抖音等媒体以及社会主流媒体宣传报道学校教学工作，继续加强与人民日报客户端、新华日报、交汇点 APP、学习强国 APP、扬子晚报 紫牛新闻等国家级、省级媒体的互动交流。校外各类媒体累计报道我校新闻 158 篇次，被省级以上媒体宣传报道 95 余篇次，其中国家级媒体报道 9 篇。在人民日报客户端、学习强国 APP、新华日报等国家、省级媒体深度报道 50 篇。省级以上主流纸媒头版或专版头条 16 篇。

七、毕业生成就

我校 2024 届本科毕业生总人数 6341 人，有的以高分考取国内知名院校，攻读硕士研究生，追逐人生的别样精彩；有的顺利考取选调生，志愿投身党的基层事业，到祖国最需要的地方建功立业；有的签约知名企业，自此走上深耕专业的道路。还有的成为“江苏省优秀毕业生”先进典范、“挑战杯”国赛科创达人等。

扬子晚报报道我校材料科学与工程学院张俊杰考研圆梦清华，在考研之路上，他们宿舍四人互相督促，互相学习借鉴，最终同宿舍的张思远、许乐、童周也均被理想院校拟录取。土木工程学院同宿舍的韩浩、廖乾懿、杨宇轩、王珏、高健 5 人全员考研成功，分别被河海大学、苏州科技大学、成都理工大学、黑龙江大

学、北京建筑大学拟录取。我校海洋与生物工程学院共有 119 名学生考研成功，考取双一流高校的人数占比达 50%，考研录取率达 47.56%，再创学院考研历史新高。

第七部分 特色发展

接通·融通·连通

——传统工科专业改造升级路径的“盐工模式”

盐城工学院是地处苏北盐城市的以工为主的省属本科高校，是国家首批新工科研究与实践项目高校。为适应盐城产业转型发展需要，学校积极探索传统工科专业改造升级路径，2005 年与西门子公司联合成立“优集学院”，并以机制专业为样本进行“信息化+”专业模式试点。在此基础上，依托 13 个省级教改课题和教育部“卓越计划”试点，进一步开展理论与实践探索，经过近二十年持续改革，最终形成“接通·融通·连通”的盐工特色传统工科专业改造升级新路径。

一是接通产业，构建了基于产业的特色专业群。适应地方传统产业的转型升级和新兴产业的快速发展，在积极设置新专业的同时，围绕提升传统工科专业的整体优势，打破专业壁垒，架构基于地方支柱产业、先导产业的特色专业群，促进传统工科专业全面对接产业的技术创新与人才需求，实现面向产业的改造升级。

二是融通专业，形成面向地方的“产业+”专业体系。坚持产业为要，融通不同专业，按照产业技术创新与企业生产实际，通过增设产业课程、跨专业课程以及整合不同专业的平台资源，推进课程体系与教学内容改革，构建培养“产业+”传统工科专业的技术工程师人才培养体系，促进专业内涵建设水平的提升。

三是联通企业，创新校企携手、同频共振的人才培养机制。坚持优势互补、互利共赢的合作理念，推行两种校企合作模式：“引企入校”，即依托校企共建的产业平台或者教学资源，将产业的最新技术与工艺直接引进专业人才培养体系；“引教入园”，即在产业园区建设现代产业学院，引进企业课程与企业教师，共建共享实践中心和研发平台，促进人才培养过程与企业生产过程的紧密对接。

四是内涵提升，坚持以全面质量管理的理念建设质量文化。以工程教育专业认证为抓手，以提升教育教学质量为核心，按照 ISO9001 的理念，建立起一套科学严密高效的教学质量管理体系，并按照教育教学规律以及应用型工程人才培养特点，持续完善，形成了面向产业技术创新与地方产业转型发展的“产业为要、育人为本、过程管理、持续改进”的质量文化，筑牢了传统工科专业改造升级的质量基石。

学校坚持“产业为要、育人为本”理念，面向地方产业发展，通过接通产业、融通专业和连通企业，推进传统工科专业内涵发展，发挥工科专业整体优势，培养高素质应用型人才。

第八部分 需要解决的问题

一、课程建设内涵质量有待进一步提升

1. 问题表现

学校虽然构建了国家级、省级、校级一流本科课程三级建设体系，但是课程建设的内涵质量还不高，表现在：课程教学内容更新不快，尤其是工科专业课程教学内容还不能充分体现行业科技创新成果和企业生产实际状况；“课程思政”元素还没有完全融入课程教学全过程，省级以上“课程思政”示范课程少；混合式教学改革力度不够，教学方式大多还是沿用传统的“教”与“学”模式，数字化赋能课程教学水平不高；标志性的课程建设成果不多，学校虽然获得了 10 门国家一流课程，与同类高校相比，优势不够明显。

2. 整改措施

（1）围绕提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，制定与修订新版课程教学大纲，结合应用型人才培养要求与经济社会发展需求，优化调整教学内容。

（2）坚持立德树人宗旨，加强“课程思政”，注重将家国情怀、理想信念和创新精神融入课程教学内容。

（3）强调数字化赋能教学，加强教学互动环节与课外自主学习的设计，依托数字化教育平台，开展互动式、探究式、启发式、问题导向式教学和研究性学习。

（4）以省级以上“一流课程”建设为契机，完善课程建设保障机制，加强课程建设的投入，着力提升课程建设质量。

二、创新创业教育工作亟待进一步加强

1. 问题表现

双创教育管理体系不够完善，资源分散于二级学院、团委、学工以及国家大学科技园，缺乏统筹整合，难以形成有效支撑；双创教育的课程及高阶递进体系设计不够清晰，融入专业教育全过程的成效不明显，高质量或者标志性创新创业教育成果不多，专业课程教学中如何突出创新创业能力的培养，还缺乏有效措施；创新创业教育工作的保障机制不完善，师生获得创新创业教育标志成果的动力不

足，创新创业教育的专业化教师不够，具有创业经验的创业导师缺口较大。

2. 整改措施

（1）明确以创业学院为学校双创教育主要管理机构，进一步优化完善双创教育管理体系，统筹二级学院、团委、学工以及国家大学科技园，形成有效合力。

（2）进一步完善创新创业教育保障机制，建立多元化的评价激励政策，激发师生主动参与双创教育实践，聚焦学生创新意识培养、创业精神培育、实践能力提升，让学生在参与双创实践过程中，提升解决实际问题的能力。

（3）把双创教育目标明确写入专业人才培养方案，完善创新创业课程体系，全方位、全过程融入专业课程教学，将创新创业的知识、能力和素质的要求落实到教学各个环节，构建创业知识、创业意识、创业技能、创业经验、创业能力等层级递进的创新创业纵向教育链。

（4）将进一步加大双创实践与校级竞赛活动的学生参与的广度和深度，保障学生全员接受双创教育的目标要求。

（5）按照专任为主、专兼结合，遴选行业、企业的高级技术、管理人才与学校专任教师联合打造创新创业教育教学团队。

三、毕业生质量持续跟踪评价机制需要进一步完善

1. 问题表现

学校虽有质量持续跟踪评价机制，但在操作层面上存在不完善环节：学校针对毕业生或者用人单位的走访、问卷调查、网络和座谈，缺乏常态化机制，一些跟踪评价还流于形式；第三方专业机构评估虽比较规范，但是由于回收“样本”有限，评价结果并不完全准确；毕业生质量持续跟踪评价对于促进教育教学质量的改进，其实际效果还不明显。

2. 整改措施

（1）健全常态化工作机制。健全从学校、学院到专业的多元协同机制，安排专业人员，明确不同层级的职责和任务，按照常态化工作要求，设置工作流程、明确工作目标，完成日常跟踪评价。

（2）优化毕业生跟踪反馈机制。以现代化信息技术为依托，建立信息全面、维护及时的数据系统，促进学校与毕业生、就业单位的信息沟通，确保反馈信息在校内的流通，促进教育教学质量持续改进。

（3）加强资源投入保障。毕业生跟踪反馈工作量巨大，学校将配备具有良好专业素养和沟通能力的专业人员，同时提供专项经费支持。